

Nr. 3944 din 27.XI.2025



PLAN DE ACȚIUNE AL ȘCOLII

P.A.S.

2025 - 2029

Avizat în Consiliul Profesoral din data de 04.XII.2025

Aprobat în Consiliul de Administrație din data de 23.01.2026

Director, prof. Pîrvu Valentina

Director adjunct, prof. Pavel Felicia

Motto: "Trebuie să încerci neconținut să urci foarte sus,
dacă vrei să poți să vezi foarte departe."

(C. Brâncuși)

COLECTIVUL DE ELABORARE PAS		PARTENERI	
Prof. Valentina Pîrvu, director		Dl. Dănuț Candrea Primarul comunei Dorna Candrenilor	
Prof. Felicia Pavel, director adjunct		D-na Nadia Alina Candrea Consiliul local Dorna Candrenilor	
Prof. Dănuț Pavel, responsabil arie curriculară "Tehnologii"		D-na Lăcrămioara Donisă Reprezentant operatori economici	
Prof. Manuela Pușcașu, coordonator Erasmus+		Dl. Dănuț Ungureanu Director Agenția Națională a Zonei Montane	
Urdă Ligia Ramona, reprezentant CRP		Dl. Gheorghe Apetri Reprezentant operatori economici	
Petrovici Antonio, reprezentant Consiliul elevilor			

CUPRINS:		Pagina
REZUMAT		05
Partea I	CONTEXT	
1.1.	Misiunea și viziunea școlii	08
1.2.	Profilul actual al școlii	10
1.3.	Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar precedent	11
1.4.	Priorități naționale	25
1.5.	Priorități regionale și locale	27
Partea a 2-a	ANALIZA NEVOILOR	
2.1.	Analiza mediului extern	30
	2.1.1. Date demografice	30
	2.1.2. Profil economic	34
	2.1.3. Piața muncii	40
	2.1.4. Învățământul tehnic și profesional	43
2.2.	Analiza mediului intern	55
	2.2.1. Predarea și învățarea	56
	2.2.2. Materiale și resurse didactice	57
	2.2.3. Rezultatele elevilor	57
	2.2.4. Activitatea de consiliere și orientare	58
	2.2.5. Resurse materiale și umane	58
	2.2.6. Calificări și curriculum	64
2.3.	Analiza SWOT	67
2.4.	Dimensiunea europeană a educației din Dorna Candrenilor	69
2.5.	Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare	76
Partea a 3-a	PLAN OPERAȚIONAL	
	P1: Asigurarea calității procesului educațional	78
	P2: Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale în formarea inițială	80
	P3: Formarea și dezvoltarea resurselor umane; asigurarea unui înalt nivel de performanță a cadrelor didactice	81
	P4: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local, național, european	82
	P5: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, pentru a răspunde cerințelor tehnologice în evoluție	85
	Strategia de implementare a proiectelor și programelor europene în perioada 2025 – 2026 P6: Dezvoltare instituțională prin promovarea parteneriatelor externe, implementarea și derularea proiectelor și programelor	87

	europene pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale elevilor și cadrelor didactice	
Plan managerial 2025 - 2026		92
	Grafic de monitorizare și control	107
	Măsuri de orientare și optimizare a învățării	113
	Plan de asigurare a continuității activității	115
	Plan de îmbunătățire a calității activității	117
	Formare și dezvoltare pentru cariera didactică	120
	Plan de dezvoltare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic	123
	Planul activităților de tranziție de la școală la locul de muncă	124
Partea a 4-a	CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE	
4.1.	Consultare	127
4.2.	Monitorizare și evaluare	128
4.3.	Programul activităților de monitorizare, diseminare și evaluare	128

REZUMAT

Planul de acțiune al școlii (PAS) reprezintă un document de planificare strategică a ofertei de formare profesională prin învățământul profesional și tehnic, asigură o imagine reală și o analiză a ceea ce a fost și este școala dar, în același timp, proiectează pe termen mediu și lung activitatea viitoare, trasând repere clare și concrete.

Planul de acțiune al școlii (PAS) face parte din sistemul de asigurare a calității și este un mijloc de comunicare între școală și principalii săi parteneri. Este elaborat în concordanță cu planurile regionale (PRAI) și locale (PLAI) și definește viziunea și misiunea școlii noastre, precum și pașii pe care Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor îi parcurge în realizarea programului de dezvoltare a învățământului tehnic și profesional la nivel național, regional și local.

PAS se referă la dezvoltarea unității noastre școlare în direcția creșterii calității educației oferite membrilor comunității și comunității în ansamblul său; procesul de planificare strategică a dezvoltării școlare este elementul central al asigurării calității educației.

Structura PAS 2025 – 2029 și modalitățile de realizare a acestuia se bazează pe recomandările formulate în Planul Regional de Acțiune pentru Dezvoltarea Învățământului Profesional și Tehnic, Planul Local de Acțiune pentru Învățământul Profesional și Tehnic și Ghidul de elaborare a planurilor de acțiune și dezvoltare a școlii.

Prezentul plan conține elemente de noutate:

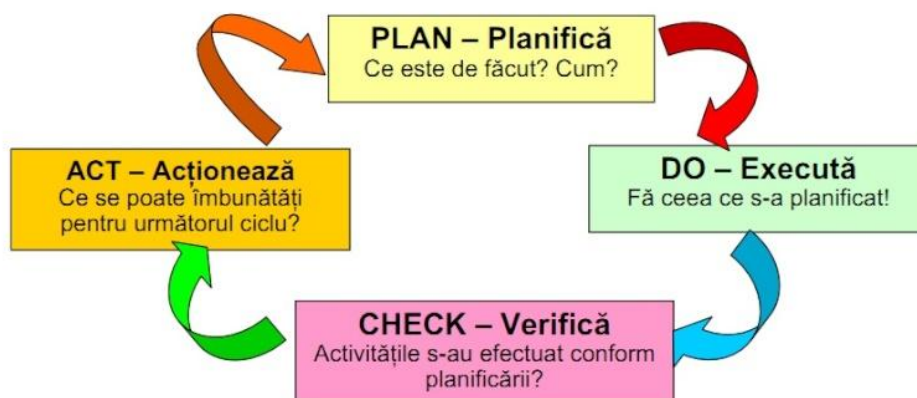
- a) utilizează un set de indicatori care permite compararea cu PAS anterioare, respectiv cu PA/PDI ale altor unități școlare din Bazinul Dornelor/ alte unități școlare cu același specific al pregătirii profesionale de la nivelul întregii țări;
- b) utilizează cu precădere date furnizate de Institutul Național de Statistică , Direcția Județeană de Statistică Suceava, Comitetul Local de Dezvoltare a Parteneriatului Social Suceava, Inspectoratul Școlar al Județului Suceava;
- c) include scopuri, obiective, programe și activități corelate cu strategiile și instrumentele europene în formarea profesională (Cadrul european al calificărilor, Cadrul comun european de asigurare a calității, Cadrul european privind creditele transferabile);
- d) include analize PESTE și SWOT relevante pentru dezvoltarea actuală și de perspectivă a unității noastre școlare.

Din perspectiva planificării strategice, scopul PAS este acela de a îmbunătăți corelarea dintre oferta învățământului profesional și tehnic și nevoile de dezvoltare socio-economică la nivelul ariei de acțiune a școlii. PAS, ca instrument de planificare a ofertei învățământului profesional și tehnic, cuprinde:

- analiza contextului local, regional, național și european;
- analiza capacității unității de învățământ de a răspunde nevoilor de formare profesională la nivelul comunității locale, regionale și a Europei;
- prioritățile, țintele și acțiunile necesare în vederea adaptării ofertei educaționale la contextul socio-economic actual/ de perspectivă și la cerințele pieței forței de muncă.

Rolul PAS este de a contribui la creșterea calității învățământului profesional și tehnic, inclusiv a ratei de inserție socio-profesională a absolvenților.

În elaborarea și implementarea PAS este esențială respectarea ciclului de calitate a procesului, printr-un management implicat și eficient, prin contribuția efectivă a factorilor educaționali, prin orientarea tuturor acțiunilor către beneficiarii direcți – elevii.



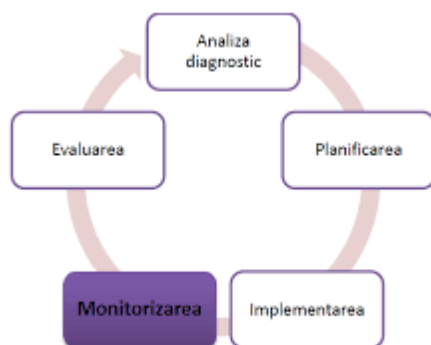
Ciclul PDCA

Definirea etapelor în realizarea PAS și categorii de resurse utilizate:

1. Activități premergătoare elaborării PAS:

- a) Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților;
- b) Studiarea PRAI Nord-Est, PLAI Suceava și a Ghidului de elaborare PAS;
- c) Studiarea Strategiei de dezvoltare socio-economică a județului Suceava pentru perioada 2025 – 2029;
- d) Informarea partenerilor economici și sociali în legătură cu procesul de elaborare PAS;
- e) Colectarea informațiilor necesare elaborării PAS (aplicarea de chestionare elevilor, părinților, cadrelor didactice, operatorilor economici etc.), corelate cu prioritățile identificate la nivel regional și local;

- f) Stabilirea priorităților și obiectivelor din domeniile care necesită dezvoltare și prezentarea acestora, spre consultare, Consiliului profesoral, colectivelor de lucru pe domenii, Consiliului reprezentativ al părinților, Consiliului elevilor.
- g) Structurarea opiniilor și sugestiilor formulate în cadrul consultărilor; reformularea priorităților și obiectivelor;
- h) Elaborarea Planurilor operaționale;
- i) Revizuirea anuală a PAS ca urmare a identificării unor disfuncționalități:



Etapele revizuirii anuale a PAS

2. Consultarea și analiza documentelor:

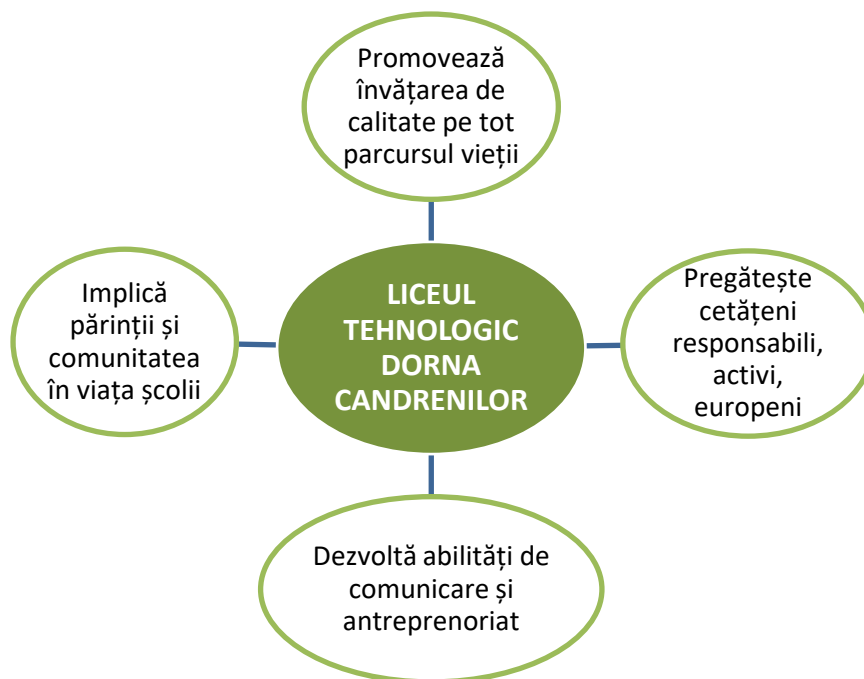
- a) documente de analiză a activității școlii (procese verbale, rapoarte de monitorizare internă, documente CEAC etc.);
- b) documente financiar contabile referitoare la dotări și baza materială existentă;
- c) rapoarte ale compartimentelor funcționale (secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă);
- d) rapoarte ale echipei manageriale;
- e) strategia de promovare a ofertei educaționale a LT DC;
- f) rapoarte, procese verbale, note de control elaborate de ISJ Suceava ca urmare a inspecțiilor curente și speciale efectuate în unitatea noastră școlară;
- g) documentele Comisiilor permanente, ale Consiliului reprezentativ al părinților, ale Consiliului elevilor;
- h) planul de școlarizare, planuri de învățământ, programe școlare, standarde de pregătire profesională;
- i) date statistice AJOFM;
- j) parteneriate, protocoale, contracte și convenții de colaborare.

3. Planificarea

Procesul de planificare se realizează atât pe orizontală cât și pe verticală. Procesul de feed-back furnizează informații importante și clare în privința noilor direcții care se manifestă pe piața forței de muncă la nivel local și regional.

PARTEA 1 – CONTEXT

Întregul proces instructiv – educativ al unității noastre școlare este centrat pe un set de valori care definesc profilul moral, socio – profesional și acțional al absolvenților noștri.



1.1. Misiunea și viziunea școlii

Misiunea școlii

Școala noastră este singurul ofertant viabil de formare profesională în domeniul agriculturii montane din județul Suceava.

Suntem reuniți într-un parteneriat – elevi, profesori, părinți, agenți economici, organizații profesionale, comunitate – pentru a forma absolvenți competenți, autonomi, responsabili, în măsură să decidă asupra propriei cariere și să devină cetățeni europeni activi.

Viziunea școlii

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor promovează cultura unei școli adaptabile evoluției economice și sociale regionale, naționale și europene, fiind create premisele educației de calitate.

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor este o școală deschisă, primitoare și prietenoasă, care asigură educație formală și informală, care este preocupată de promovarea valorilor naționale și europene dar și de conservarea tradițiilor locale, care este un punct de referință pe harta comunei Dorna Candrenilor și a zonei de munte a județului Suceava.

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor oferă educație și instruire la un înalt standard de calitate, vizând dezvoltarea intelectuală, socială și profesională a tinerilor, contribuind la procesul de dezvoltare durabilă a spațiului rural montan.

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor reprezintă un mediu democratic și creativ de dezvoltare pentru toți și pentru fiecare; se bazează pe angajare și performanță, dialog deschis și permanent cu partenerii educaționali și sociali.

Urmărim armonizarea intereselor comune ale elevilor, profesorilor, părinților, comunității locale spre finalitățile propuse prin standardele educaționale și profesionale specifice fiecărei calificări profesionale pentru care se realizează formarea inițială.

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor promovează o serie de **valori-cheie** în educația elevilor săi:

- a. **EGALITATE** – în drepturi și obligații, în șansa de a învăța, a se forma, a deveni;
- b. **UNITATE** în diversitate – promovarea comună a păcii și prosperității, deschiderea către diversitatea culturală, lingvistică, spirituală;
- c. **RESPECT** – față de ceilalți membrii ai societății, față de principiile democratice, față de valorile europene;
- d. **OMENIE** – disponibilitatea permanentă de a ne ajuta semenii;
- e. **PERSEVERENȚA** – consecvența și puterea de a merge mai departe;
- f. **AUTODISCIPLINA** – control asupra propriilor gânduri și acțiuni, comportament adecvat oricărei situații;
- g. **DEMNITATE** – în caracter, atitudine, comportament;
- h. **ETICĂ** – ghidarea conduitei după valori și principii morale fundamentale;
- i. **MEDIU** – plasarea în centrul activităților a sustenabilității mediului înconjurător și a grijii față de acesta;
- j. **ÂUTONOMIE** – libertate de mișcare, de gândire, de exprimare etc., personală și colectivă;

- k. **INTEGRITATE** – puterea de a spune întotdeauna adevărul;
- l. **NEDISCRIMINARE** – pe criterii de vârstă, religie, etnie, sex, convingeri, handicap, situație materială, stare socială, protecția datelor cu caracter personal;
- m. **ECHILIBRU** și judecata înțeleaptă – definirea și înțelegerea scopurilor, stabilirea priorităților.

1.2. Profilul actual al școlii

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor este situat în comuna Dorna Candrenilor, la 8 km de municipiul Vatra Dornei, oferind instruire tinerilor din localitate și zonele limitrofe.

Școala a fost înființată în anul 1852, sub denumirea de *Școala Trivialae*. În 1940 se construiește localul actual al școlii, transformată în iunie 1990 în Grup Școlar Agricol, iar în 2012 în Liceu Tehnologic.

Școală oferă instruire pentru toate nivelurile de învățământ: preșcolar, primar, gimnazial, liceal și profesional; iar începând din anul 2003 Școala Gimnazială Poiana Negri este subordonată liceului. În prezent Liceul Tehnologic are trei structuri: Grădinița cu Program Prelungit Dorna Candrenilor, Grădinița cu Program Normal Poiana Negri și Școala Gimnazială Poiana Negri.

Profiurile/domeniile de pregătire și calificările profesionale acreditate pentru nivelul liceal sunt: Resurse naturale și protecția mediului – Agricultură – *Tehnician în agroturism* respectiv Servicii – Economic – *Tehnician în activități economice*, prin cursuri de zi. Începând cu anul școlar 2019 – 2020 au fost autorizate două noi calificări: Resurse naturale și protecția mediului – Agricultură – *Tehnician veterinar*, respectiv Industrie alimentară – *Tehnician pentru prelucrarea produselor de origine animală*. Din anul școlar 2014-2015 funcționează Școala profesională cu durata de 3 ani – calificarea *Mecanic auto* iar din anul 2018 Școala profesională cu durata de 3 ani – calificarea *Lucrător în agroturism*. În paralel funcționează Școala de șoferi pentru obținerea permisului de conducere auto.

Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor școlarizează elevi din comuna Dorna Candrenilor și din localitățile rurale limitrofe (Coșna, Poiana Stampei) și elevi provenind din mediul urban al orașului Vatra Dornei. Implicarea echipei manageriale în promovarea imaginii școlii a atras și elevi din afara ariei de acoperire a școlii (Dorna Arini, Panaci, Ciocănești, Cîrlibaba, Cîmpulung Moldovenesc) și din județul învecinat Bistrița Năsăud.

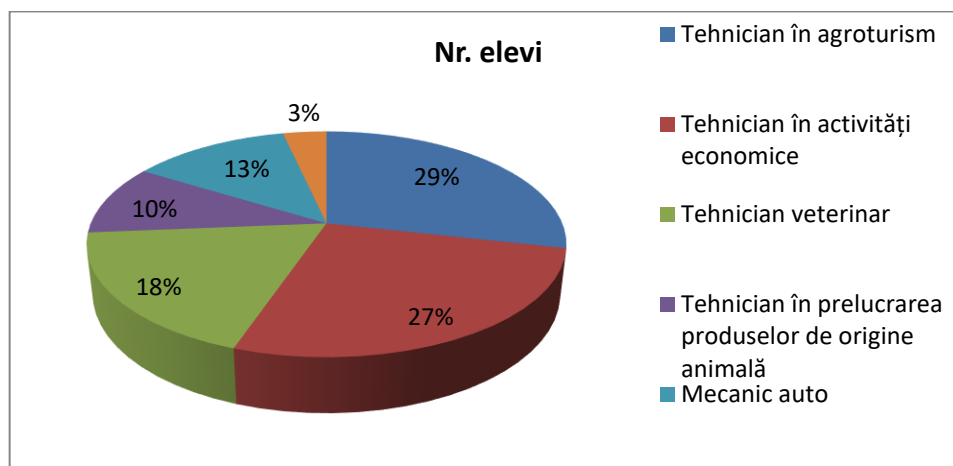
Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor este singura unitate școlară de învățământ agricol pe o rază de 120 km, ofertant viabil de pregătire profesională, având capacitatea de a deservi atât zona de munte a județului Suceava cât și județele limitrofe.

Experiența și rezultatele acumulate asigură tuturor elevilor o pregătire la nivelul standardelor de calitate a educației.

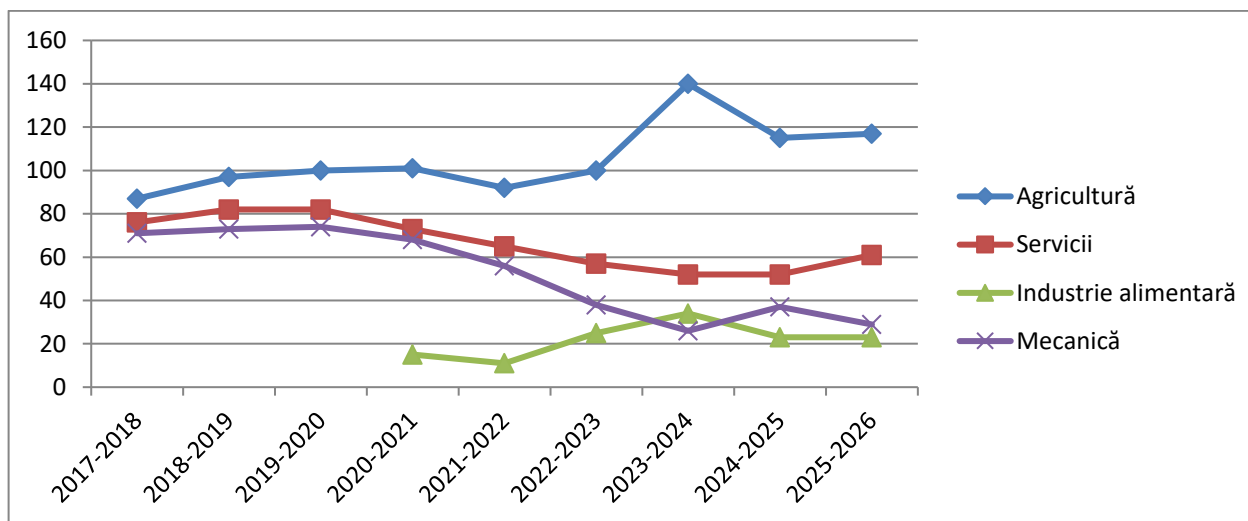
În anul școlar 2024-2025 cursurile școlii noastre au fost urmate de un număr total de 616 copii și elevi, dintre care 62 în învățământul preșcolar cu program normal, 48 în învățământul preșcolar cu program prelungit,

150 în învățământul primar, 129 în învățământul gimnazial, 190 în învățământul liceal și 37 în învățământul profesional. Distribuția acestora pe nivele de învățământ profiluri și calificări este prezentată în **anexa 1**.

În anul școlar curent, structura pe calificări profesionale în funcție de numărul de elevi este:



Analizând evoluția numărului de elevi din învățământul tehnic și profesional am constatat o dinamică favorabilă a domeniilor Agricultură și Industrie alimentară, ceea ce demonstrează preocuparea echipei manageriale pentru promovarea imaginii școlii și atragerea elevilor din aria de acoperire a unității școlare:



1.3. Analiza rezultatelor și evoluțiilor din anul școlar precedent

A. În domeniul administrativ:

- Reparații curente și igienizări;
- Dotări mijloace fixe și obiecte de inventar;

c) Alte cheltuieli

Cuantumul și structura veniturilor și cheltuielilor bugetare pentru perioada 1 ianuarie – 31 octombrie 2025 sunt prezentate la paragraful 2.2.6. Resurse financiare.

Obținerea autorizației sanitare de funcționare pentru principalul corp de clădire al școlii și pentru Grădinița cu program prelungit a demonstrat asigurarea confortului și climatului de muncă corespunzător procesului instructiv-educativ.

B. Cadre didactice:

În anul școlar precedent, calitatea procesului instructiv-educativ a fost asigurată de un număr de 47 cadre didactice:

Gradul didactic	Nr. cadre didactice
Gradul I	31
Gradul II	5
Definitiv	9
Debutant	9

Modalitatea de încadrare	Număr cadre didactice
Titular	34
DVP	3
Suplinire calificată	12
Suplinire necalificată	5

Interesul, implicarea și responsabilitatea cadrelor didactice sunt demonstrate de:

- obținerea gradelor didactice: 1 cadru didactic a obținut gradul didactic I; 5 cadre didactice au susținut inspecțiile specifice pentru obținerea gradului didactic II, 2 cadre didactice au susținut inspecțiile specifice pentru obținerea definitivării în învățământ;
- absolvirea unor cursuri/stagii de formare și perfecționare: detaliate la paragraful 2.2.6. Resurse umane;
- obținerea gradației de merit pentru perioada 2025-2030 de către 2 cadre didactice;
- participarea în comisii de specialitate la nivel județean și național:

Calitatea	Nr. cadre didactice	Numele și prenumele
Formator	7	Pîrvu Valentina, Pavel Felicia, Pușcașu Manuela, Pavel Dănuț, Nastase Loredana, Szabo Cristina, Obadă Ingeborg
Metodist	3	Magherca Cristian, Pavel Dan, Candrea Bozga Gabriela
Membru Consiliul consultativ al ISJ Suceava	4	Pavel Dan (Tehnologii), Cojocaru Daniela (Socio-umane), Candrea Bozga Gabriela (Matematică), Obadă Ingeborg (Limba germană)
Responsabil Cerc pedagogic/zonă	1	Candrea Bozga Gabriela (Matematică)
Coordonator practică pedagogică	1	Pavel Felicia (DSP Economic)

- e) absolvirea unor cursuri de formare continuă de către 21 cadre didactice;
- f) participarea la cercurile pedagogice pe discipline organizate pe parcursul anului școlar 2024 - 2025, respectiv școala noastră a fost gazda Cercului pedagogic de la nivelul învățământului primar (22 nov. 2024) - prof. pentru învă. primar Ungurean Alina, (23 mai 2025) - prof. pentru învă. primar Nastase Loredana, a Cercului pedagogic al profesorilor de limba franceză (30 apr. 2025) - prof. Jbanca Daniela, a Cercului pedagogic al profesorilor de religie (20 febr. 2025) - prof. Preot Dorofteie Gabriel-Gheorghiță, a Cercului pedagogic al profesorilor de geografie (15 mai 2025) - prof. Szabo Cristina, a Cercului Pedagogic al profesorilor de specialitate din domeniile Turism și alimentație, Comerț, Economic, Estetica și igiena corpului omenesc (20 mai 2025) - prof. Pavel Felicia, a Cercului Pedagogic al coordonatorilor de programe și proiecte educative (22 nov. 2024) - prof. Jbanca Daniela.
- g) preocupări pentru activitatea de cercetare prin participarea la sesiuni și simpozioane științifice la nivel județean, național și internațional:
 - Conferință – lansarea granturilor programului ”Creștem prin educație agricolă” (RAF, CRPE, JAR, Fundația ”Civitas” pentru societatea civilă);
 - Conferința internațională ”Lycees agricoles franco-roumains” – Buna cooperare franco-română în domeniul învățământului agricol și al schimburilor profesionale;
 - Webinar de lansare a proiectului ”You CooperATE”, CRPE, ”Dezvoltarea unor resurse educaționale specifice și utilizarea acestora la clasă; dezvoltarea unei platforme RED pentru învățământul agricol”;
 - Webinar proiect ”TeRRItoria” pentru identificarea provocărilor și priorităților de intervenție în sectoarele Turism și Agro-alimentar;
 - Conferința Națională a profesorilor de Limba germană;
 - Workshop ”Interactive Online Tools”, American Centre SPU ”Ion Creangă”, Linguata Language School Chișinău;
 - Webinar ”Resurse legate de siguranța online plasate în Biblioteca digitală Educație Online”;
 - Conferința transnațională ”Educație online prin parteneriate”;
 - Curs de formare ANFPCD pentru elaborarea proiectelor de acreditare Erasmus+;
 - Sesiune de formare profesională continuă ”Abordarea procesului de învățământ din perspectiva interacțiunii dintre predare-învățare-evaluare”;
 - Seminar ”Stagii de practică pentru elevii din liceul agricol”;
 - a XIV-a ediție a Convenției Europene a Munților, Euromontana 2024;
 - Conferința Forumului Montan Român;

C. Elevi:

În anul școlar 2024-2025 au fost înscriși un număr total de 576 elevi, distribuiți pe niveluri de învățământ și profile astfel:

Învățământ de zi	Nivel	Număr de clase/grupe /formațiuni	Număr de elevi
	- preșcolar	6	110
	- primar	8	150
	- gimnazial	8	129
	- liceal	9	190
	- profesional	2	37

Structura învățământului liceal și profesional:

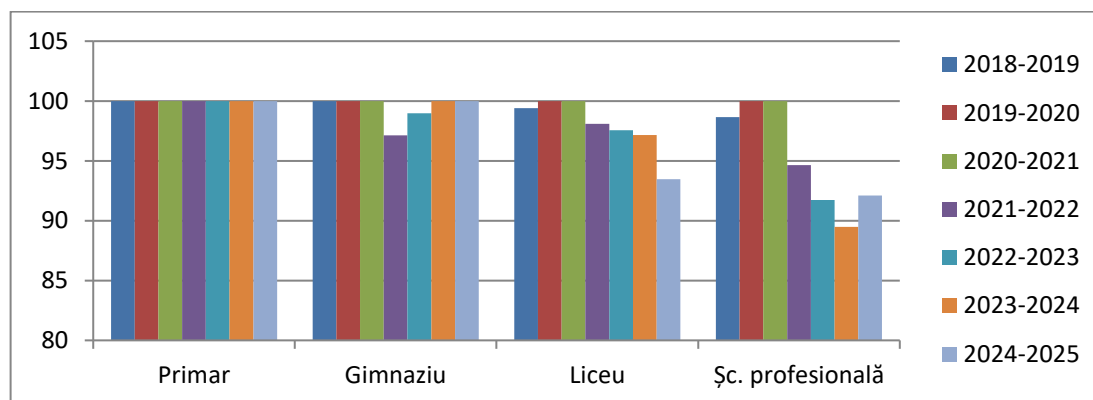
An de studiu	Profil	Calificare	Număr clase	Număr elevi
IX	Agricultură	Tehnician în agroturism	0,5	10
	Agricultură	Tehnician veterinar	0,5	10
	Servicii	Tehnician în activități economice	1	17
	Mecanică (Șc.prof.cu durata de 3 ani)	Mecanic auto	1	18
X	Agricultură	Tehnician in agroturism	0,5	11
	Agricultură	Tehnician în agroturism	0,5	15
	Agricultură	Tehnician veterinar	0,5	10
	Servicii	Tehnician în activități economice	0,5	13
	Industrie alimentară	Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	0,5	11
	Mecanică (Șc.prof.cu durata de 3 ani)	Mecanic auto	0,5	11
XI	Agricultură	Lucrător în agroturism	0,5	8
	Agricultură	Tehnician in agroturism	0,5	16
	Agricultură	Tehnician veterinar	0,5	11
	Servicii	Tehnician în activități economice	0,5	11
	Industrie alimentară	Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală	0,5	12
	Agricultură	Tehnician in agroturism	0,5	15
XII	Servicii	Tehnician în activități economice	0,5	11
	Agricultură seral	Tehnician in agroturism	1	17
	Agricultură seral	Tehnician in agroturism	0,5	8
XIII	Agricultură seral	Tehnician veterinar	0,5	7
	TOTAL învățământ liceal și profesional			227

1. Rezultate școlare

La sfârșitul anului școlar 2024-2025, rata de promovabilitate generală a fost de 96,39%, înregistrându-se o reducere cu cca 1% comparativ cu anul școlar precedent. Se apreciază că descreșterea rezultatelor este determinată de pierderile în învățare acumulate în perioada pandemiei.

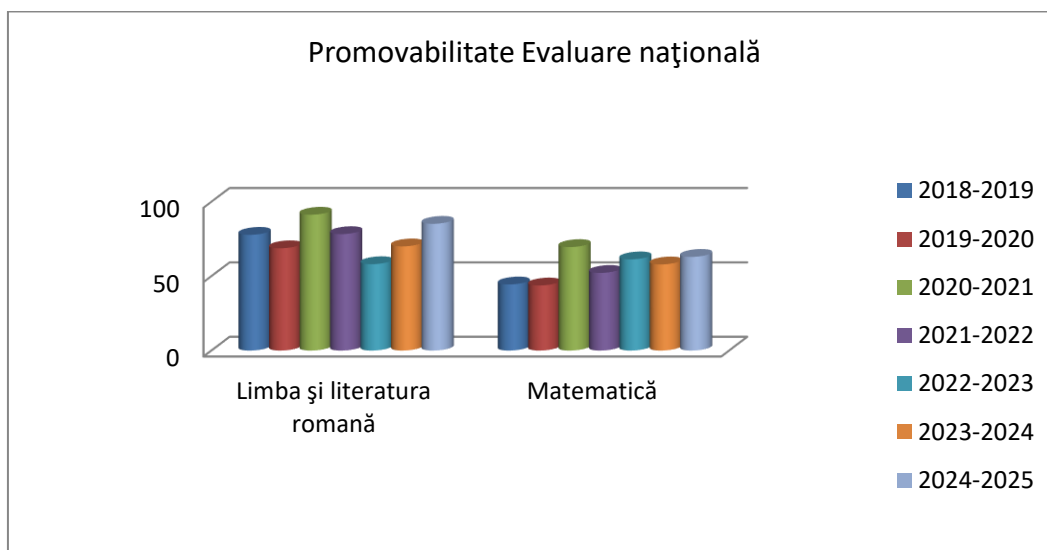
Comparativ cu anii școlari precedenți, ratele de promovabilitate pe nivele de învățământ au fost:

Nivel	An școlar 2018-2019	An școlar 2019-2020	An școlar 2020-2021	An școlar 2021-2022	An școlar 2022-2023	An școlar 2023-2024	An școlar 2024-2025
Primar	100%	100%	100%	100%	100%	100%	100%
Secundar inferior	100%	100%	100%	97,12%	98,97%	100%	100%
Secundar superior/liceal	99,40%	100%	100%	98,08%	97,56%	97,15%	93,46%
Școala profesională	98,65%	100%	100%	94,64%	91,73%	89,47%	92,10%



1. Evaluarea națională a elevilor clasei a VIII-a

Disciplina	Promovabilitate						
	2018- 2019	2019- 2020	2020- 2021	2021- 2022	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Limba și literatura română	77,78%	68,75%	91,30	78,26	58.06	70.00	85.18
Matematică	44,44%	43,75%	69,56	52,17	61.29	57.89	62.96



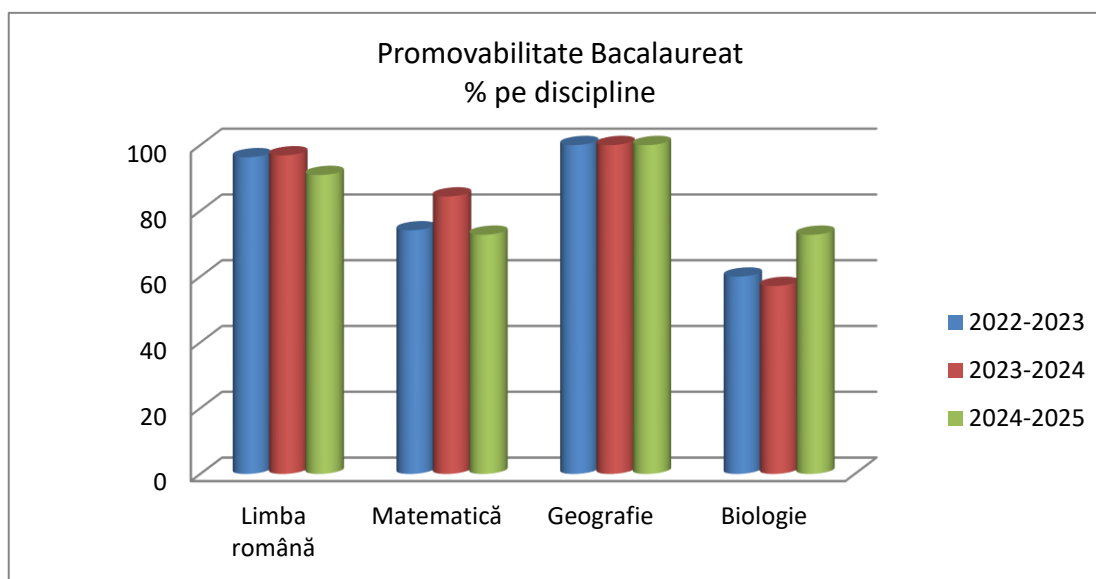
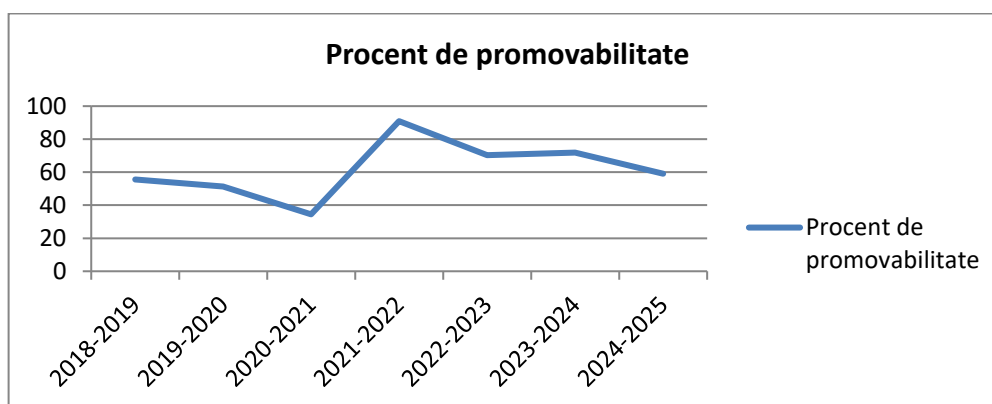
Se constată o evoluție favorabilă atât la Matematică cât și la Limba română, despre care apreciem că a fost influențată de implicarea și preocuparea permanentă a cadrelor didactice și a echipei manageriale, mai ales în contextul sensibil al colectivului claselor (familii monoparentale, orfani de ambii părinți, unul sau ambii părinți plecați la muncă în străinătate, slaba motivație pentru învățatură).

2. Bacalaureat

Promovabilitatea la examenul de bacalaureat, pentru candidații din seria curentă, a fost de 90,91 %, înregistrând o creștere semnificativă față de anul școlar precedent.

Diferențierea accentuată a parcursurilor de învățare, numărul sporit de elevi care studiază după programe adaptate, implementarea planurilor de învățare remedială, simulările naționale, implicarea activă a părinților au constituit măsuri eficiente, contribuind la o mai bună pregătire și responsabilizare a elevilor.

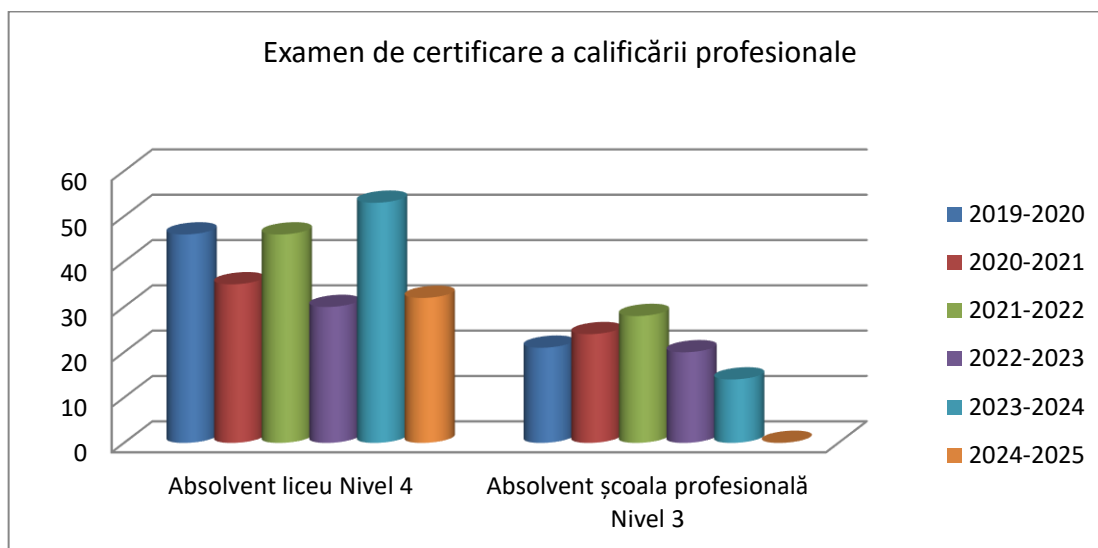
Indicatori	Anul școlar						
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Procent promovabilitate, din care cu media:	55,55	51,42	34,48	90,91	70,37	71,87	59,09
6-6,99	41,17	38,88	50,00	35,48	36,84	47,82	53,84
7-7,99	35,28	22,22	30,00	32,25	31,57	26,08	23,07
8-8,99	17,64	27,77	20,00	25,80	31,57	26,08	15,38
9-9,99	5,91	11,13	-	3,47	-	-	7,71
10	-	-	-	-	-	-	-



3. Examen de certificare a calificării profesionale, nivel 4 și nivel 3

Promovabilitatea a fost de 100 %, acordându-se 32 certificate pentru calificările de nivel 4 Tehnician în agroturism și Tehnician în activități economice.

S-a remarcat un deosebit interes al elevilor pentru elaborarea proiectelor de specialitate și pregătirea temelor probelor practice, în conformitate cu Standardele de pregătire profesională specifice fiecărei meserii și vizând aplicabilitatea acestora pe piața forței de muncă. În elaborarea proiectelor de specialitate precum și în organizarea și desfășurarea examenelor, operatorii economici parteneri au demonstrat deschidere, implicare și interes pentru identificarea potențialilor angajați.



4. Rezultate la olimpiade și concursuri școlare, sesiuni de comunicări științifice și concursuri extracurriculare: elevii și cadrele didactice din unitatea noastră școlară s-au implicat în activități competitive astfel:
- Concursul internațional Formidabilii (noiembrie 2024): participanți 53 elevi și 17 preșcolari; 4 premii I, 4 premii II, 2 premii III, 4 mențiuni;
 - Concursul interdisciplinar Micii Olimpici (noiembrie 2024): participanți 49 elevi și 17 preșcolari; 1 premiu II, 2 premii III, 1 mențiune;
 - Concursul interdisciplinar Micul isteț (decembrie 2024): participanți 44 elevi și 17 preșcolari; 2 premii I, 1 premiu II, 1 premiu III, 4 mențiuni;
 - Concursul Național Academia Junior: participanți 53 elevi și 17 preșcolari; 6 premii I, 6 premii II, 2 premii III;
 - Concursul de Biologie-Chimie-Industrie alimentară, Universitatea Baia Mare: 1 premiu II, 1 mențiune;
 - Concurs regional "Ioan Bojor" Reghin, secțiunea "Harnicul bucătăraș", categoria "Preparate de Crăciun" și "Promovarea produselor alimentare românești": 4 elevi participanți, 1 premiu I.
 - ȘAH - O.N.S.Ș (Olimpiada Națională a Sportului Școlar), etapa pe cerc pentru clasele I – VIII: 1 loc II, 1 loc III;
 - Concursul "Micul șahist", etapa județeană: 1 loc I. etc.

5. Programe de protecție și asistență socială pentru elevi:

Program de protecție	Nr. beneficiari	Valoare (lei)	Nr. beneficiari	Valoare (lei)	Nr. beneficiari	Valoare (lei)	Nr. beneficiari	Valoare (lei)	Nr. beneficiari	Valoare (lei)
	2019-2020		2020-2021		2021-2022		2022-2023		2023-2024	
Burse școlare:	82	35.000	72	35.000	78	37.500	68	87.800	110	239.045
-burse de merit;	6	3.240	15	4.350	16	12.240	19	19.200	46	111.045
-buse de studiu;	9	4.140	-							
-burse de ajutor social (boală);	1	500	2	460			2	2.800	2	4.000
-burse de ajutor social (orfani);	4	1.920	1	270	1	520	1	1.400	3	6.000
-burse de ajutor social	62	25.200	54	12.420	51	24.740	46	64.400	59	118.000
Bani de liceu + bursă profesională	14	20.732	25	68.126	29+2	53.616	27+7	167.128	19+3	61.641
	70	115.673	70	102.779	80	122.351	49	107.377	36	89.216
Navetă elevi	27	12.303	32	17.159	79	20.287	20	2.982	24	18.365

De asemenea, elevii școlii noastre și familiile acestora beneficiază permanent de programele naționale ”Corn și lapte”, ”Rechizite”, ”Tichete sociale”, conform prevederilor legale.

Sprijin financiar prin programul Parrainage – CFPE Franța:

Denumire	Sume în euro până în 2024	Sume în lei până în 2025
Bani primiți pentru sprijinul individual din care:	32.637	145.235
-6% pentru derularea activităților;		8.714
-43% dotări pentru școală;		62.451
-51% cadou (sume primite de copii părinți).		74.070
Total justificat cu documente		145.235
Bani primiți pentru sprijinul colectiv	740	3.293
Total justificat cu documente		3.293
TOTAL SPRIJIN (fără microproiecte)	33.377	148.528
Bani primiți pentru microproiecte	5.183	23.064
Total justificat cu documente		23.064
TOTAL GENERAL	38.560	171.592

D. Educație nonformală și activități extracurriculare

Nr. crt.	DENUMIREA ACTIVITĂȚII	TERMEN	LOC DE DESFĂȘURARE	RESPONSABILI	MENTIUNI
LICEUL TEHNOLOGIC DORNA-CANDRENILOR – SUCEAVA Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com					
1.	Bine ați revenit la școală	2024	Săli de clasă	didactice	
2.	Ziua Internațională a Educației “Împreună pentru o educație mai bună!”	04 oct. 2024	Săli de clasă	Cons. educativ. Diriginți, Învățători	Compuneri ale elevilor cu tema „Dascălul meu preferat”
3.	Ziua internațională a toleranței	15 nov. 2024	Săli de clasă	Cons. educativ Diriginți	Prezentări Power Point Referate”
4.	Săptămâna educației globale Tema : Pacea în lume	nov. 2024	Săli de clasă	Cons. educativ Profesori, Diriginți, Învățători	Diverse activități
5.	“O lume fără violență” “Fără violență în școala mea	dec. 2024	Săli de clasă	Cons. educativ Diriginții, Agent poliție	Colaborare cu poliția locală
6.	“Spune NU drogurilor”	dec. 2024	Săli de clasă	Cons.educativ. Diriginți	Diverse activități
7.	Darul bucuriei “Astăzi s-a născut Hristos!”	dec. 2024	Sala de festivități	Consilier educativ, prof. de religie, diriginți, învățători, educatoare	O altfel de serbare/ Spectacol festiv
8.	“ Eminescu în sufletul nostru”	10 – 14 ian. 2025	Săli de clasă	Consilier educativ, prof. lb. română	Expoziții carte, recital de poezii, compoziții proprii
9.	Unirea Principatelor Române „Hai să dăm mână cu mână!”	23.01.2025	Săli de clasă	Cons. educativ Prof.de istorie Diriginți, învățători, educatoare	Prezentări Power Point Recital poezii Referate
10.	Ziua internațională a siguranței pe Internet 10 februarie Împreună facem Internetul mai bun!	10 febr. 2025	Săli de clasă	Cons. educativ Diriginți, învățători, educatoare	Prezentări Power Point Dezbateri Studii de caz
11.	„Mărțișoare originale”	14 - 25 februarie 2025	Holul școlii	Cons. educativ Diriginți, învățători, educatoare	Panou aniversar cu mărțișoarele și felicitările lucrate
12.	„Prețuim apa!”- Ziua Apei Activități specifice Școala altfel și Săptămâna Verde	martie 2025	Săli de clasă	Cons educativ Prof. geografie,prof.de chimie Profesorii școlii	Activități practice
13.	“Ziua Europei”	9 mai 2025	Săli de clasă	Cons. educativ Diriginți, învățători,	Expoziție , referate

				educatoare	
14.	Festivitatea de încheiere a anului școlar	13 iunie 2025	Săli de clasă Curtea școlii	Director, diriginți și învățători	Premierea elevilor
15.	Diferite concursuri județene interjudețene, naționale , internaționale Proiecte educaționale și parteneriate educative	2024 – 2025 Conform planificări Concursuri și proiecte	Diferite școli și instituții ce au ca obiectiv educația elevilor	Profesori Învățători	Participare directă sau prin lucrări trimise spre evaluare
16.	Activități de prevenire și combatere a violenței, a consumului de droguri, a traficului de persoane și de sprijinire a copiilor cu părinți plecați în străinătate	2024 – 2025	Săli de clasă	Diriginți , învățători, profesori	Activități conform graficului la dirigentie
17.	Activități de simulare a unor situații de urgență	2024 – 2025	Săli de clasă Curtea școlii	Cons.educativ Diriginți , învățători, profesori Responsabil PSI	Activități conform graficului

În anul școlar 2024 – 2025 la Liceul Tehnologic din Dorna Candrenilor activitățile educative s-au organizat în conformitate cu Planul managerial al activității educative școlare și extrașcolare. Activitățile au fost riguros proiectate și s-au desfășurat conform programului, cadrele didactice implicate în desfășurarea lor îndeplinindu-și atribuțiile.

Cele mai importante evenimente extrașcolare desfășurate în cadrul școlii au fost :

1. Program France Parrainage, program care vine în sprijinul elevilor ce provin din familii dezavantajate din punct de vedere economic și social. În anul 2021 a fost demarat Proiectul de dezvoltare școlară cu finanțare din partea France Parrainage. Proiectul include achiziționarea unor echipamente de mică mecanizare specifice agriculturii din zona de munte, pentru a dezvolta în rândul tinerilor o atitudine pozitivă față de agricultura montană.
2. Proiectul Internațional Eco- Școala, proiect reevaluat extern de către CCDG în luna iunie 2024, primind certificarea internațională a muncii de calitate desfășurate în vederea educației pentru mediu a elevilor școlii noastre.
3. Programul Internațional LeAF.
4. Acțiuni educative desfășurate cu prilejul sărbătoririi Zilei Educației.

5. Activități specifice de educație emoțională a elevilor și de consiliere psihopedagogică desfășurate de psihologul școlar.
6. Educația agricolă în România și Republica Moldova - Politici publice și bune practici, ASAS București 2025 (întâlnirea directorilor liceelor agricole din România cu reprezentanții MADR și MEC, consorțiul “Creștem prin educație agricolă” și invitați din Republica Moldova, martie 2025);
- 7.
8. Împreună pentru o țară mai curată! - Let's do it, Romania! (6 octombrie 2025) - acțiune voluntară de ecologizare, colectare selectivă a deșeurilor și reducerea poluării peisagistice.
9. Ștafeta Veteranilor INVICTUS, pentru promovarea valorilor naționale și a respectului față de veteranii și eroii României (octombrie 2025), preambul la sărbătorirea Zilei Armatei Române.
10. Săptămâna Școala Altfel, cu tematici atractive și activități variate; programul național ”Săptămâna verde”;
11. Activități educative cu prilejul omagierii Zilei Internaționale a Toleranței: Workshop/ dezbateri pentru recunoașterea și acceptarea conceptelor TOLERANȚĂ - ACCEPTARE – COLEGIALITATE.
12. Întâlniri în format „speed dating” alături de 60 de licee agricole franceze, românești și o instituție sârbească, pentru dezvoltare rurală durabilă în Europa.
13. Ziua Națională a României și Ziua Bucovinei: ”Patriotismul nu este numai iubirea pământului în care te-ai născut ci, mai ales, iubirea trecutului, fără de care nu există iubire de țară.”
14. Serbări școlare.
15. 10 ianuarie; Ziua Matematicii, Informaticii și Științelor naturii.
16. Ziua Culturii Naționale și a poetului Mihai Eminescu.
17. Ziua Unirii.
18. Campania educativă RESPECT în săptămâna dedicată prevenirii violenței.
19. Ziua Internațională a Cititului Împreună.
20. Vizita de monitorizare Direcția pentru Agricultură a județului Suceava, - Program de finanțare a liceelor agricole de către MADR.
21. 11 martie 2025 - „Ziua Națională a Meseriilor”.
22. 16 martie 2025: activitate educativ-preventivă desfășurată de reprezentanți ai Biroului ”Siguranță Școlară” din cadrul IPJ Suceava, vizând informarea elevilor cu privire la modalități de prevenire a violenței în mediul școlar, problematica bullying-ului, răspundere contravențională și penală a minorilor, promovarea respectării legislației în incinta și zona adiacentă a școlilor.
23. Pe tot parcursul anului școlar s-a derulat activitatea Clubului de Educație pentru Sănătate al Crucii Roșii-Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor.

24. Proiectul ”#44pentruprieteni - 10 zile de voluntariat” - întreaga comunitate școlară a fost antrenată în acțiuni caritabile variate care au sensibilizat elevii în privința deficiențelor cu care se confruntă comunitatea: Târg Caritabil pentru orfani, FreeRice pentru familii aflate în dificultate în întreaga lume, ajutorarea vârstnicilor, activități de educație pentru mediu, ateliere de cunoaștere și învățare experiențială etc.
25. ”Nemo censetur ignorare legem” – ”Nimeni nu se poate apăra invocând necunoașterea legii!”: activitate instructiv- educativă inclusă în proiectul ”Fii avocat în școala ta” desfășurat în parteneriat cu Baroul Suceava.
26. Training ”Bune practici în organizarea stagiilor de pregătire practică pentru elevii din liceele Agricole”;
27. ”Alege drumul drept și sigur! Alege LT DC!” –Târgul ofertelor educaționale, Suceava;
28. Ziua internațională a Biodiversității;
29. Promovarea sportului și a unui stil de viață sănătos, promovarea comunicării și relaționării între elevi din școli diferite, promovarea ofertei educaționale a Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor - obiective atinse în cadrul competiției ”Exatlon”, componentă a proiectului ”Pași spre viitor!”;
30. Activitate educativă în cadrul Campaniei ”Consumul de droguri ne privește pe toți!” - Centrul de Prevenire, Evaluare și Consiliere Antidrog Suceava (ianuarie 2025);
31. Concursul de bonitare a animalelor din cadrul Salonului Internațional de Agricultură de la Paris (2 elevi și un cadru didactic, februarie 2025);
32. Conferința Antidrog ”Educația - element esențial în prevenția consumului de droguri” (Suceava, mai 2025) ș.a.

E. Proiecte și programe

1. ERASMUS+

În cadrul acreditării Erasmus+, în perioada 1-21 mai 2022 un grup de 16 elevi din clasele a X-a și a XI-a calificarea ”Tehnician în agroturism” au participat la mobilitatea KA121-VET-00001126... în Setubal, Portugalia. Stagiul de instruire practică profesională s-a derulat pe durata a 15 zile în cadrul complexului de sere Florineve din Montijo, care furnizează cca 75% din producția de flori a Portugaliei. ”Având o experiență de trei decenii în procesul de internaționalizare a pregătirii profesionale a elevilor și împărtășind viziunea unei educații globale, care să contribuie la integrarea social, economică și culturală a absolvenților, la inovație și dezvoltare în școală, în comunitate și în întreaga Europă, Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor *flourishing in Europe!*”

2. Transfer de cunoștințe pentru fermierii din județul Suceava

Cursuri de formare derulate la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor în perioada noiembrie 2024 – ianuarie 2025 pentru fermierii din bazinul Dornelor, membri ai Federației Agricultorilor de Munte din Vatra Dornei - proiect finanțat cu fonduri nerambursabile prin Planul Național Strategic pentru Politica Agricolă Comună.

3. Fabrica de viitor

Proiect de orientare și consiliere pentru carieră în beneficiul elevilor de la calificările ”Mecanic auto” respective domeniul ”Industria alimentară”, organizat și derulat de Coca-Cola HBC România (fabrica Poiana Negrii - program Graduate Trainee, care se concentrează pe dezvoltarea tehnică și pe dobândirea de abilități de leadership);

4. Viitorul începe acasă

Proiect derulat în parteneriat cu CJRAE Suceava, având ca obiective dezbaterăa unor teme precum disciplinarea pozitivă și strategiile de parenting eficient, esențiale pentru o dezvoltare armonioasă a copiilor din învățământul preșcolar;

5. Zona montană în contextul Planului Strategic 2023–2027

Proiect derulat de Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale, prin Rețeaua Rurală Națională, organizat în colaborare cu Agenția Națională a Zonei Montane (ANZM) și reunind reprezentanți ai ministerelor, autorităților publice centrale, județene și locale, agențiilor de dezvoltare regională, cercetători, cadre didactice din învățământul liceal și universitar, președinți de asociații/cooperative, fermieri, procesatori, antreprenori din arealul montan, președinți, vicepreședinți și reprezentanți ai Comitetelor de Masiv, specialiști din cadrul direcțiilor agricole, centrelor de dezvoltare rurală județene și ai Agenției Naționale a Zonei Montane.

Scopul principal este promovarea măsurilor de sprijin financiar dedicat zonei montane și facilitarea unui dialog constructiv între actorii implicați în dezvoltarea acestora. Tematica proiectului include: Oportunități de finanțare a zonei montane prin Planul Strategic 2023 – 2027, Realizări și perspective în dezvoltarea zonei montane, Promovarea bioeconomiei circulare și reducerea amprente de carbon; Modele de bune practici: cooperative agricole, lanțuri scurte alimentare, piețe locale; Susținerea și punerea în valoare a punctelor gastronomice locale și a identității culturale regionale; Dezvoltarea turismului responsabil și a inițiativelor comunitare pentru revitalizarea satului montan; Dezvoltarea satelor prin turism cultural și gastronomic; Finanțări și Programe de dezvoltare ce vizează comunitățile montane

6. Împreună prindem curaj

Este dedicat prevenirii violenței și bullying-ului în mediul școlar și a inclus activități variate, adresate tuturor nivelurilor: „Călătoria Albinuței Curajoase” la nivel preșcolar, pentru dezvoltarea empatiei și comportamentelor non-violente; la ciclul primar și gimnazial - workshopuri creative și interactive – scrisori de încurajare pentru victimele bullyingului, jocuri și provocări despre prietenie, desenul „Insula Siguranței”, atelier artistic „Artiști împotriva bullyingului” și sesiuni de autoapărare pentru încredere și siguranță personală. Pentru liceeni, proiectul a cuprins concursul creativ „Vocea ta contează!” și un workshop interactiv susținut de Asociația Salvați Copiii, axat pe efectele bullying-ului și promovarea respectului și stării emoționale pozitive.

- a) 25 de operatori economici, în vederea desfășurării stagiilor de instruire practică, a elaborării proiectelor de specialitate în vederea susținerii examenului de certificare a calificării profesionale, inserției socio-profesionale a absolvenților etc. (conform Harta parteneriatelor, anexa 2);
- b) unități școlare din bazinul Dornelor, din țară și străinătate;
- c) alte organisme și instituții:
 - Agenția Zonei Montane, Parcul național Călimani, CEFIDEC Vatra Dornei, Federația Agricultorilor de Munte ”Dorna”;
 - Agenția de Mediu Suceava, Salvamont Vatra Dornei, Ocolul Silvic Dorna, Poliția, Jandarmeria etc.
 - Parohia ortodoxă Dorna Candrenilor;
 - Romanian-American Foundation, World Vision Romania, Fundația ”Civitas” pentru Societatea Civilă;
 - Junior Achievement Romania; WorldSkills Romania;
 - Muzeu, Bibliotecă, Centre culturale;
 - Organizații gazdă și intermediare – Erasmus+ ș.a.

1.4. Priorități naționale

Conform Strategiei naționale pentru dezvoltarea durabilă a României – 2030, accesul și participarea la educație de calitate sunt esențiale pentru funcționarea adecvată a unei societăți durabile. Educația nu este doar un proces premergător intrării pe piața forței de muncă. Educația trebuie tratată ca un proces care pregătește generațiile tinere pentru provocările viitorului și se derulează pe tot parcursul vieții, încurajând inovația, meritocrația, gândirea critică constructivă, curiozitatea, conduita și emanciparea.

Conform Planului de acțiune pentru Educație 2019 – 2030 publicat de Ministerul Educației, ”un sistem educațional și de formare orientat spre viitor și echitabil are puterea de a transforma viețile – iar transformarea începe cu individul și se transferă spre exterior către familie, comunitate, societate. Cheia pentru a accesa această transformare este **furnizarea unei experiențe de învățare de calitate**, care permite fiecărei persoane să-și realizeze potențialul, să-și atingă aspirațiile și să-și îndeplinească țințele personale. Aceasta aduce beneficii sociale și economice importante, ducând la formarea unor comunități încrezătoare și dinamice – comunități care promovează **stabilitatea socială, autonomia în dezvoltare, creativitatea, antreprenoriatul și capacitatea de învățare pe întreg parcursul vieții**”.

În acest context, *obiectivele strategice și operaționale* la nivel național sunt enunțate astfel :

OS1: Îmbunătățirea predictibilității, stabilității, flexibilității și a capacității de inovare pe termen lung a serviciului public de educație.

OS 2: Creșterea calității experienței școlare și de învățare.

OO 2.1 Îmbunătățirea serviciilor și a resurselor pentru a promova starea de bine în comunitățile școlare și pentru a sprijini succesul elevilor la școală și în viață;

OO 2.2 Creșterea utilizării instrumentelor digitale în predare, învățare și evaluare, astfel încât elevii să fie echipați cu abilitățile necesare pentru a face față provocărilor unui mediu de învățare și de viață în continuă schimbare;

OO 2.3 Realizarea unei schimbări ”pas cu pas” în procesul de dezvoltare a competențelor cheie pentru a oferi fundamentele necesare participării pe piața muncii și în societate;

OO 2.4 Creșterea ponderii curriculum-ului la decizia școlii și a comunității locale;

OO 2.5 Îmbunătățirea sistemului de evaluare și a tranziției elevilor în etapele critice ale parcursului școlar obligatoriu;

OO 2.6 Eficientizarea ofertelor de programe din ciclul secundar superior și fluidizarea alegerii examenului de bacalaureat;

OO 2.7 Creșterea calității educației timpurii pentru a oferi o experiență de învățare mai bună pentru copiii de vârstă 0-6 ani;

OS 3: Îmbunătățirea participării tuturor elevilor la actul educațional.

OO 3.1 Creșterea participării și performanței în educație;

OO 3.2 Îmbunătățirea experienței de învățare și a rezultatelor învățării pentru elevii afectați de dezavantaje socio-economice;

OO 3.3. Sprijin acordat elevilor cu nevoi educaționale speciale pentru a le susține participarea, performanța și continuitatea în educație;

OO 3.4 Sprijin acordat elevilor cu performanțe deosebite pentru a le susține motivația de a participa la educație și a le permite să atingă excelența în domeniul de interes;

OO 3.5 Susținerea participării la educație pe tot parcursul vieții;

OS 5: Sprijinirea și motivarea profesioniștilor în educație.

OO 5.1 Creșterea și asigurarea calității formării inițiale a cadrelor didactice;

OO 5.2 Dezvoltarea formării continue a cadrelor didactice;

OO 5.3 Îmbunătățirea conducerii școlilor și a serviciului public de educație;

OO 5.4 Îmbunătățirea calității, promovarea excelenței și inovării și creșterea autonomiei;

OS 6: Construirea de punți între educație și comunitate.

OO 6.2 Îmbunătățirea capacității serviciului public de educație de a satisface nevoile de calificări existente la nivel național, regional și local;

OO 6.3 Consolidarea sprijinului acordat elevilor pentru a face alegeri în carieră în cunoștință de cauză;

OO 6.4 Accent mai puternic pe antreprenoriat, creativitate și inovare;

OO 6.5 Creșterea rolului familiei în organizarea actului educațional.

Pentru anul 2030, țintele naționale asumate sunt:

- a. Reducerea ratei de părăsire timpurie a sistemului educațional;
- b. Învățământ axat pe competențe și centrat pe nevoile elevului, căruia să îi fie oferită o mai mare libertate în definirea priorităților de studiu, prin măsuri precum creșterea ponderii de materii opționale;
- c. Asigurarea faptului că toți elevii dobândesc cunoștințele și competențele necesare pentru promovarea dezvoltării durabile, inclusiv prin educația pentru dezvoltare durabilă și stiluri de viață durabile, drepturile omului, egalitatea de gen, promovarea unei culturi a păcii și non-violenței, aprecierea diversității culturale și a contribuției culturii la dezvoltarea durabilă;
- d. Accentuarea rolului, în procesul educațional, al educației civice, a principiilor și noțiunilor despre o societate durabilă pașnică și incluzivă, egalitate de gen, despre valorile democrației și pluralismului, despre valorile multiculturalismului, prevenția discriminării și înțelegerea percepției „celuilalt”, despre importanța eradicării violenței cu accent pe fenomenul de violență în școli;
- e. Modernizarea sistemului de învățământ prin adaptarea metodologiilor de predare-învățare la folosirea tehnologiilor informaționale și creșterea calității actului educațional;
- f. Organizarea învățământului profesional și tehnic în campusuri special amenajate și dotate; pregătirea personalului didactic bine calificat; elaborarea de curriculum potrivit cerințelor de pe piața muncii prin dezvoltarea de parteneriate, incluziv cu mediul de afaceri;
- g. Extinderea generalizată a facilităților pentru formarea și perfecționarea continuă pe tot parcursul vieții, sporirea considerabilă a participării la sistemele formale și nonformale de cunoaștere în vederea apropierii României de media performanțelor din statele membre ale UE;
- h. Extinderea rețelei de centre comunitare de învățare permanentă de către autoritățile locale; continuarea cointerесării companiilor în sprijinirea înrolării angajaților în asemenea programe;
- i. Creșterea substanțială a numărului de tineri și adulți care dețin competențe relevante, inclusiv competențe profesionale, care să faciliteze angajarea, crearea de locuri de muncă decente și antreprenoriatul;
- j. Creșterea nivelului de educație financiară a cetățenilor.

1.5. Priorități regionale și locale

Planificarea strategică a ofertei de formare profesională prin învățământ profesional și tehnic are caracter național și este realizată în raport cu obiectivele asumate de România ca stat membru al Uniunii Europene.

Conform PLAI Suceava 2025-2029, obiectivul major al planificării strategice a IPT constă în creșterea contribuției învățământului profesional și tehnic la tranziția rapidă și eficientă către o economie competitivă bazată pe inovare și cunoaștere, participativă și incluzivă.

Învățământul profesional și tehnic, prin obiectivele sale, este subsumat dublului rol al educației: economic și social. IPT nu se poate rezuma la satisfacerea cerințelor imediate ale unui loc de muncă, ci trebuie să asigure pregătirea pentru dezvoltarea unei cariere de succes care presupune integrare socio-profesională inclusiv în plan

antreprenorial și/sau continuarea studiilor. IPT trebuie să asigure absolvenților șansa ocupării unui loc de muncă, văzută ca o etapă, imediată sau ulterioară, în procesul învățării pe parcursul înregii vieți, care include și învățarea la locul de muncă în vederea adaptării la cerințele acestuia.

La nivelul județului Suceava, corelarea concluziilor desprinse din analizele destinate pieței muncii și economiei județene, cu constatările din analiza ofertei curente a sistemului TVET, a condus la conturarea unor **priorități** și acțiuni pentru dezvoltarea viitoare a formării profesionale prin instituțiile școlare:

1. Adaptarea rețelei școlare și a ofertei de formare profesională inițială la cerințele pieței muncii și a opțiunilor elevilor.
2. Creșterea ponderii populației cu grad ridicat de calificare prin participarea la programe de formare continuă.
3. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială.
4. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
5. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.

Din analiza ÎPT la nivelul județului Suceava, PLAI relevă următoarele concluzii și implicații vizând dezvoltarea:

a) Din analiza indicatorilor de context:

- Măsuri adecvate vizand creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii;
- Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională: informații de bază pentru planificarea carierei (informații referitoare la parcursurile educaționale și de formare, oportunități de angajare).
- Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională: conform proiecțiilor, cca. 50 % din totalul locurilor de muncă din 2025 vor fi pentru calificări de nivel mediu.
- Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională.
- Asigurarea dobândirii și recunoașterii, prin învățământul profesional, liceal, postliceal și prin formarea adulților, inclusiv pe cale non-formală sau informală, a competențelor necesare integrării pe piața muncii/continuării studiilor.
- Dezvoltarea de sisteme educaționale și de formare moderne care să asigure competențe-cheie.
- Dezvoltarea învățământului profesional: liceal (filiera tehnologică) și a școlii profesionale și postliceale respectiv a învățământului dual.
- Susținerea și dezvoltarea învățării pe tot parcursul vieții prin implementarea și diversificarea programelor în domeniu.

- Planificarea ofertei și a resurselor sistemului ÎPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice, îndeosebi a populației școlare, în paralel cu fenomenul de îmbătrânire demografică.
 - Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere, prevenirea abandonului și oferte de formare profesională pentru adulți.
- b) Din analiza indicatorilor de intrare:
- Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din ÎPT trebuie să vizeze competențele metodice; actualizarea competențelor de specialitate cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic; competențe digitale, pentru utilizarea la cel mai ridicat nivel în domeniul educației și formării a sistemelor de educație și formare digitală; competențe aferente noilor calificări cerute pe piața muncii.
 - Necesitatea unor programe de reabilitare și modernizare a infrastructurii, o planificare strategică a intervențiilor la nivel de județ și regiune, aprobate de structurile parteneriale locale și regionale.
 - Necesitatea unor programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate.
- c) Din analiza indicatorilor de proces:
- Antrenarea operatorilor economici în efortul de planificare pe termen lung în ÎPT.
 - *Autorizarea de funcționare provizorie și acreditarea școlilor IPT pentru noi calificări solicitate de piața muncii.*
 - Măsuri vizând creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei, respectiv a traseului de pregătire.
- d) Din analiza indicatorilor de ieșire:
- *Măsuri de creștere a accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18, 19-23 și cei proveniți din mediul rural.*
 - Creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere pentru categoriile expuse riscului.
 - *Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar în special în mediul rural, comunitățile etnice dezavantajate, zonele afectate de migrarea populației etc.*
 - Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional.
 - Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual.
 - Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare, în special cei din categorii defavorizate.
 - Încurajarea participării tinerilor la o formă de educație astfel încât ponderea populației cu vârste cuprinse între 20 – 24 de ani care au absolvit cel puțin învățământul secundar inferior să fie apropiată de ponderea din UE.

e) Din analiza ofertei ÎPT:

- *Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2025.*
- *Acoperirea rațională a nevoilor de calificare în teritoriu.*
- Eliminarea unor paralelisme nejustificate în scopul lărgirii gamei de calificări pentru care poate opta elevul în zonă.
- Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței și calității serviciilor.
- O mai bună colaborarea a școlilor IPT cu operatorii economici din domeniu în cadrul parteneriatelor.

PARTEA a 2-a - ANALIZA NEVOILOR

2.1. Analiza mediului extern

2.1.1. Date demografice

La 1 ianuarie 2025, populația cu domiciliul în județul Suceava era de 764240 locuitori, reprezentând 3,51% din populația României și 19,26% din populația regiunii Nord Est.

Populația rezidentă la 1 ianuarie 2025								
	2018	2019	2020	2021	2022	2023	2024	2025
Romania	22.213.553	22.170.586	22.174.693	22.120.471	21.980.534	21.953.617	21.849.217	21.739.373
R. Nord-Est	3.958.248	3.968.040	3.994.475	3.997.748	3.986.648	4.007.466	3.990.864	3.967.879
Suceava	755.094	759.889	764.123	765.429	762.598	766.027	764.726	764.240

Sursa: INS, TEMPO online

Analiza datelor statistice evidențiază o creștere a populației județului în perioada 2017 – 2025, creștere cu 2,87 % față de -1,63% la nivel național și 2,22% la nivel regional.

În mediul rural se regăsesc 57,54% din totalul grupei de vârstă 0-49 ani (în creștere față de 2020), în timp ce pentru grupele de vârstă 50-59 ani se observă o creștere mai accentuată a ponderii în mediul rural (53,5% față de 51,59%). Scăderea ponderii persoanelor vârstnice din mediul urban comparativ cu mediul rural evidențiază o îmbătrânire demografică mai accentuată în rural.

Proгноza demografică pentru orizontul anului 2025 indică o reducere a populației județului Suceava cu 10,7 mii locuitori, față de anul 2005 (-1,5%). Cea mai accentuată scădere se proiectează în grupa 0-14 ani, care a scăzut cu 9,0% (-11,7 mii persoane) în 2015 și cu 18,0% (-24,6 mii persoane) în 2025. În schimb, va crește numărul persoanelor în vârstă de peste 65 ani, ritmul fiind mai scăzut decât cel înregistrat la nivel național și regional.

-mii pers.-

	2005	2010	2013	2015	2020	2025	2015-2005	
							Nr.	%
J. Suceava	731,0	736,3	739,9	741,7	702,0	695,0	+10,7	+1,5
0-14	144,4	137,4	135,7	132,7	118,0	112,0	-11,7	-8,1
15-64	484,1	496,3	503,4	505,2	477,0	470,0	+21,2	+4,3
65 și peste	102,5	102,6	100,8	103,8	108,0	113,0	+1,2	+1,3

Evoluția populației în perioada 2005-2025, pe grupe mari de vârstă

(Sursa: PLAI Suceava)

Prognoza populației de vârstă școlară și preșcolară în județul Suceava:

-mii pers.-

Grupe de vârstă	2005	2015	2025	2015-2005		2025-2005	
				Nr. pers.	%	Nr. pers.	%
3-6 ani	36	32	29	-4	-14,7	-7	-19,4
7-10 ani	36	33	30	-3	-11,1	-6	-16,7
11-14 ani	39	34	31	-5	-8,3	-8	-20,5
15-18 ani	49	36	32	-13	-12,8	-17	-34,7
19-24 ani	65	57	50	-8	-26,5	-15	-23,1
Total 3-24 ani	225	192	173	-33	-14,7	-52	-23,1

(Sursa: PLAI Suceava)

Se estimează reduceri la nivel județean ale populației de vârstă școlară și preșcolară, cea mai mare scădere înregistrând grupele 15-18 și 19-24 ani, acestea fiind și cele care încadrează grupul țintă pentru planificarea în învățământul profesional și tehnic.

Efectele acestor evoluții se vor resimți direct în cadrul populației școlare, cu impact potențial asupra dezvoltării economico-sociale a județului.

Pe de altă parte, în intervalul 2015-2025 s-a estimat o consolidare relativă a vârstei de mijloc (35-55 ani), active pe piața muncii, ceea ce va conduce la o nevoie crescândă de formare continuă pentru adulți.

Bazinul Dornelor, ca zonă rurală montană a județului Suceava, va urma trendul regional, dar scăderea accentuată a populației școlare din segmentul 15-18 ani este compensată de evoluția mai puțin nefavorabilă a populației din rural, comparativ cu regiunea și cu țara.

Concluzii și implicații pentru ÎPT din Bazinul Dornelor (conforme implicațiilor prezentate în PLAI Suceava):

1. Reducerea naturală prognozată a populației tinere, ce implică pericolul unui deficit de forță de muncă tânără calificată, nivelul scăzut al resurselor bugetare (mai ales în mediul rural) combinat cu lipsa de experiență la nivelul consiliilor locale privind specificul finanțării unităților de învățământ, determină necesitatea creșterii nivelului de calificare și de motivare a tinerilor, planificarea ofertei educaționale, de informare, orientare și consiliere, optimizarea alocării resurselor, colaborarea școlilor în rețea.

2. Fenomenul de îmbătrânire demografică implică accentuarea nevoilor de personal calificat, nevoi educaționale specifice.
3. Ponderea semnificativă a populației feminine influențează oferta de pregătire – calificări dorite de populația feminină, programe de sprijin pentru participarea la educație.
4. **Ponderea semnificativă a populației rurale implică asigurarea accesului la educație în condiții de calitate și varietate de opțiuni, ofertă de pregătire adecvată, în sprijinul diversificării și creșterii competitivității economiei rurale, educație în sprijinul conservării și valorizării patrimoniului cultural specific și resurselor naturale din mediul rural, îmbunătățirea condițiilor de studiu în mediul rural.**
5. Diversitatea etnică necesită educație multiculturală, soluții pentru asigurarea accesului egal la educație și a varietății opțiunilor, programe de sprijin pentru grupurile etnice dezavantajate.
6. Consolidarea relativă a populației din grupa de vârstă 35-55 ani, activă pe piața muncii, demonstrează o creștere a nevoii de formare continuă, deci implicarea școlii ca furnizor de programe de formare pentru adulți.

Indicatorii statistici preluați din “Fișa comunei” pentru aria de acoperire a Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor sunt prezentați în tabelul următor:

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
 Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

	Broșteni	Cârlibaba	Coșna	Crucea	Dorna Arini	Dorna Candreni	Iacobeni	Panaci	Șaru Dornei	Vatra Dornei
Suprafață (ha)	42430	27148	18843	23816	14704	22129	10345	13754	18014	3260,86
Intravilan (ha)	644	200	515	921	2192	1042	252	720,5		1630
Extravilan (ha)	41786	26948	18328	22895	12514	21087	10093	13033,5		1630,32
Populație	6300	1874	1512	3482	3147	3200	2865	2324	4272	14756
Gospodării	2334	600	850	1031	1473	1295	892	984	1410	5987
Locuințe	3200	664	670	1031	1473	1192	1188	1025	1698	6389
Grădinițe	7	1	1	6	3	3	5	3	4	7
Școli	5	1	2	6	5	2	5	4	4	3+3
Sate	Cotârğași Holda Holdița Frasin Pietroasa Dârmoxa	Cârlibaba Câ. Nouă Valea Stânii Țibău Iedu Șesuri	Coșna Podu Coșnei Teșna Valea Bancului Românești	Crucea Stupina Gălbiori Crișan Șiriu Băltăgești	D. Arini Cozănești Gheorghiieni Ortoaia Rusca Sunători	D. Candreni Dealul Floreni P. Negri	Iacobeni Stejărișu Netuș Noiștat Movile	Panaci Coverca Păltiniș Catrinari Drăgoiasa Glodu	Saru Dornei Neagra Șaru Gura Haiti Sărișor Sărișoru Mare Plaiu Șarului Șaru Bucovinei	Roșu Argestru Todireni

2.1.2. Profil economic

În anul 2024, economia României a înregistrat o creștere modestă (0,8 la sută), rezultantă a unor evoluții neconvingătoare la nivelul principalelor sectoare de activitate. Astfel, industria a fost puternic afectată de fragilitatea cererii externe, îndeosebi din partea economiilor europene, agricultura a parcurs un an slab, marcat de condiții climaterice adverse, construcțiile imobiliare au întâmpinat dificultăți de natura ofertei, în timp ce serviciile s-au plasat în general pe o pantă descendentă, localizată mai ales în activitățile puternic orientate către piața externă (cum ar fi transportul rutier de mărfuri, serviciile IT&C) și în comerțul cu ridicata de materii prime agricole. Au existat însă și sectoare cu evoluții pozitive, mai importante fiind construcțiile ingineresti, serviciile de proiectare, comerțul cu amănuntul și serviciile conexe de depozitare și curierat. La creșterea PIB în anul 2024 față de anul 2023, au contribuit majoritatea ramurilor economiei, contribuții pozitive mai importante având: comerțul cu ridicata și cu amănuntul; repararea autovehiculelor și motocicletelor; transport și depozitare; hoteluri și restaurante (+0,4%); administrația publică și apărarea; asigurările sociale din sistemul public; învățământul; sănătatea și asistența socială (+0,1%), și activitățile de spectacole, culturale și recreative; reparațiile de produse de uz casnic și alte servicii (+0,2%).

La nivelul județului Suceava, sectoarele de activitate cele mai semnificative, din punct de vedere al rezultatelor economico-financiare, au fost comerțul cu ridicata și amănuntul, repararea autovehiculelor și motocicletelor; industria prelucrătoare, transporturile și depozitățile și construcțiile. Ramurile industriale reprezentative din județ sunt: industria lemnului, dezvoltată în corelație directă cu suprafața fondului forestier; industria alimentară, care se dezvoltă în corelație directă cu agricultura județului, fiind bazată în principal pe prelucrarea produselor animaliere (lapte, carne); industria ușoară, reprezentată prin societăți de confecții și tricotaje, a pielăriei și încălțăminte; industria construcțiilor de mașini, reprezentată prin societățile care fabrică scule și rulmenți.

Pe teritoriul județului Suceava, la finele anului 2024 existau operatori economici cu activitate în domeniile de pregătire profesională furnizate de liceul nostru, astfel:

- comerț cu ridicata și cu amănuntul, reparații autovehicule = 5.646 firme (cu 496 mai multe decât în 2022);
- hoteluri și restaurante = 1.490 firme (cu 240 mai multe decât în 2022);
- **agricultură** = 895 firme (cu 137 mai multe decât în 2022).

Un aspect important relevat de PLAI Suceava 2025 – 2029 îl reprezintă valoarea exporturilor FOB de mărfuri în perioada 2023-2024: pe primele locuri se situează produse ce provin din agricultură, respectiv ”animale vii și produse animale” – locul I - 14.557 mii euro (2024) și ”produse vegetale” – 30.048 mii euro (2024).

a) *Industria*. Ramurile industriale reprezentative din județul Suceava sunt:

- **industria de exploatare și prelucrare a lemnului**, a cărei dezvoltare este în strânsă corelație cu suprafața mare a fondului forestier existent;

- **industria alimentară**, dezvoltată în corelație directă cu **agricultura** județului, se bazează pe prelucrarea produselor animaliere (carne, lapte) și a produselor vegetale;
- **industria construcțiilor de mașini**, reprezentată prin societăți comerciale care produc mașini-unelte, scule, rulmenți etc.;
- **industria ușoară**, reprezentată prin unități de confecții, tricotaje și încălțăminte.

Pe teritoriul comunei Dorna Candrenilor și zonele învecinate, activitatea economică a înregistrat un modest progres în perioada curentă, după recesiunea unităților de prelucrare a lemnului și industria extractivă.

Prezența multinaționalelor Coca-Cola HBC, SC Bucovina Mineral Water SA, SC Romanel SA și a altor societăți comerciale din categoria IMM determina capacitate de absorbție satisfăcătoare a forței de muncă din zonă, în timp ce închiderea în august 2020 a SC La Dorna SA necesită identificarea unor soluții alternative pentru valorificarea laptelui – materie primă obținut în fermele familiale din bazinul Dornelor.

Sectorul “Protecția mediului” este foarte bine reprezentat prin Parcul Național Călimani, cu filială și pe teritoriul comunei noastre, precum și a ONG Tășuleasa Social, care deși este localizată în județul Bistrița Năsăud, desfășoară multiple activități de conștientizare privind protecția mediului.

Extinderea turismului rural montan, introducerea sistemului de subvenționare masivă a agriculturii montane, profesionalizarea micilor fermieri și a antreprenorilor de agroturism a determinat creșterea numărului pensiunilor turistice și agroturistice. Chestionarele aplicate în teritoriu demonstrează interesul crescut atât al copiilor cât și al părinților acestora pentru formarea inițială și continuă de specialitate.

Cel puțin 5 agenți economici (cf. Harta parteneriatelor) demonstrează disponibilitate pentru angajarea viitorilor absolvenți ai calificărilor “Tehnician veterinar” și “Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală”. Având în vedere tendința ascendentă în evoluția agriculturii și industriei alimentare europene/naționale, considerăm că elevii noștri găsesc plasabilitate pe piața muncii.

b) Infrastructura

Comuna Dorna Candrenilor este străbătută de drumul european E576 și de calea ferată ce leagă Bucovina de Transilvania. Dispune de rețea de drumuri comunale asfaltate, rețea de alimentare cu apă curentă, rețea de canalizare și stație de epurare a apelor reziduale.

De asemenea, acoperirea rețelelor de telefonie mobilă și internet, televiziune prin cablu este de cca 95%.

În comună există Dispensar uman, Dispensar veterinar, Casă de cultură, Clubul pensionarilor, Post de Poliție și Jandarmerie, Bibliotecă comună, stadion și începând cu luna iulie 2024 – Stațiunea balneoclimaterică Dorna Candrenilor.

c) Agricultura

La 31 decembrie 2020, suprafața agricolă a județului însuma 16,4% din suprafața agricolă totală a regiunii și cca. 2,4% din suprafața agricolă a României (conf. *INS, Anuarul statistic 2020*): 93.052 ha pășuni, 78.404 ha fânețe, 3.177 ha livezi.

O caracteristică deosebită a regiunii și a județului este relieful foarte variat și specificul montan, *cu potențial ridicat pentru creșterea animalelor*, alternând cu suprafețe favorabile culturilor agricole. Pășunile și fânețele ocupă o parte importantă din suprafața agricolă, creșterea bovinelor fiind o activitate tradițională a locuitorilor județului.

Se are în vedere *creșterea competitivității fermelor agricole și în special a fermelor familiale*. La nivelul județului s-au organizat loturi demonstrative pentru setorul vegetal și sectorul zootehnic. Pentru vacile de lapte, s-au organizat centre demonstrative în ferme din zona montană și sub-montană, demonstrând influența asupra producției și calității laptelui factori precum furajarea, rasa, respectarea tehnologiilor de creștere și exploatare, respectarea condițiilor de igienă etc.

d) Turism

Județul Suceava dispune de un **potențial turistic foarte ridicat**, prin resursele naturale, patrimoniul cultural și arhitectural, stațiunile turistice renumite, dar și de rezerve neexploatate suficient din cauza infrastructurii și dotării tehnice necorespunzătoare.

“Specificul județului oferă condiții deosebite pentru **turismul balnear, montan și agroturism**. Agroturismul, beneficiază în mod deosebit de potențialul gospodăriilor rurale, cu precădere în zona montană”. (PLAI Suceava)

În județul Suceava, din numărul total al structurilor de primire turistică deschise în luna februarie 2024, pensiunile agroturistice au deținut cea mai mare pondere, respectiv 30,7%, urmate de apartamente și camere de închiriat (25,9%), pensiunile turistice (19,5%), hoteluri (10,9%) și 13,0% celelalte tipuri de structuri de primire turistică (moteluri, hosteluri, vile turistice, cabane turistice, ș.a.).

Pe zone turistice, cel mai ridicat nivel al indicelui de utilizare netă a locurilor de cazare, 27,1%, s-a înregistrat în orașul reședință de județ municipiul Suceava, urmat de zona stațiunii balneare Vatra Dornei cu 24,6%, zona montană cu 22,9% și zona „alte localități și trasee turistice” cu 19,9%.

Cea mai mare durată medie a șederii s-a înregistrat în structurile turistice din zona stațiunii balneare Vatra Dornei (2,5 zile), urmate de structurile din zona montană (2,0 zile), zona ”alte localități și trasee turistice” (1,8 zile) și structurile din municipiul Suceava (1,4 zile).

e) Zona montană și dezvoltarea durabilă – aspecte specifice ruralului montan (Sursa: PLAI Suceava)

Zona montană acoperă o suprafață însemnată din teritoriul județului. Gospodăriile țărănești care ocupă zonele montane sunt localizate în grade diferite de dispersie teritorială. *Dezvoltarea economică în spațiul rural montan*, iar în zonele izolate chiar supraviețuirea civilizației rurale, depind decisiv de dezvoltarea și

valorificarea superioară a resursele oferite de agricultura montană și a altor resurse specifice zonei, într-un concept de *pluriactivitate*.

Conceptul de dezvoltare durabilă aplicat ruralului montan include modernizarea activităților agricole în paralel cu conservarea bunelor practici în raport cu mediul, relansarea creșterii animalelor și a îndeletnicirilor tradiționale, promovarea agriculturii și a produselor ecologice, diversificarea activităților economice în spațiul rural fără afectarea patrimoniului natural, istoric și cultural.

În ciuda unui randament mai scăzut al agriculturii montane în comparație cu câmpia, specificul montan oferă un potențial de excepție pentru zootehnie și în particular pentru dezvoltarea agriculturii ecologice și a agroturismului în spațiul rural, condiționat de valorificarea superioară a următoarelor atuuuri:

- suprafețele de pășuni și fânețe (pășuni 26,0%, fânețe 21,3% din suprafața agricolă a județului), favorabile creșterii animalelor – activitate tradițională a locuitorilor din unele zone ale județului;
- calitatea bună a mediului, conservarea unor practici agricole “blânde” – fără chimizare sau cu chimizare redusă permit obținerea unor produse ecologice cu valoare biologică ridicată;
- peisaje naturale valoroase, rezervații naturale, patrimoniul istoric și cultural bogat;
- facilitățile și interesul în creștere pentru agroturism;
- capitalul uman (bătrânii păstrători de tradiție; tinerii – moștenitori ai zestrei tradiționale și deschiși spre nou);
- gastronomia specifică apreciată;
- experiența și inițiativele unor organizații active în domeniul turismului din județ.

Se constată o serie de probleme specifice mediului montan, din care:

- *degradarea terenurilor agricole montane, sălbăticierea pajiștilor și a fânețelor – riscă să devină ireversibile: “fragilitatea muntelui”;*
- *condiții socio-economice precare; șomaj, combinat cu calitate redusă a ocupării (agricultură de subzistență) cu tendință de agravare;*
- *depopularea munților prin exodul tinerilor spre orașe sau în afara țării;*
- *îmbătrânirea populației;*
- ***imens potențial economic nevalorificat / insuficient în raport cu potențialul pieței (în creștere) pentru produse ecologice și biologice, agroturism, etc.***

În raport cu problematica analizată, **principalele neajunsuri constatate în cadrul sistemului de educație și formare profesională sunt:**

- interesul general scăzut al tinerilor pentru formare profesională și carieră în agricultură;

- gradul redus de acoperire teritorială a ofertei de educație și formare profesională (inițială și continuă) în ruralul montan;
- absența unei pregătiri generale privind economia ruralului montan – considerată a fi necesară încă din gimnaziu (în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de curriculum la decizia școlii - CDȘ), atât ca bază de pregătire pre - vocațională, cât și din perspectiva celor care nu continuă studiile și rămân în gospodărie;
- baza materială deficitară a școlilor din domeniu (fermă didactică, echipamente etc.);
- formarea profesională a cadrelor didactice - marcată preponderent de cunoștințe pentru agricultura de câmp - deficitară și neactualizată în privința competențelor specifice agriculturii și dezvoltării durabile în zonele de munte.

Un răspuns adecvat la problematica dezvoltării ruralului montan, din perspectiva educației și formării profesionale, implică nevoia unui program coerent de măsuri pe următoarele direcții prioritare:

- consolidarea parteneriatului social prin antrenarea în procesul decizional și de planificare strategică în ÎPT a reprezentanților instituțiilor și organizațiilor reprezentative pentru ruralul montan;
- introducerea în documentele de planificare strategică în ÎPT a unei secțiuni distincte pentru problematica ruralului montan, având în vedere: planul local de acțiune (PLAI); planurile de acțiune (PAS) la nivelul școlilor din ÎPT cu ofertă de formare în agricultură cu specific montan.
- inițierea / dezvoltarea unor școli cu profil agromontan, cu arie de acțiune acoperitoare pentru principalii masivi muntoși, având în vedere: dezvoltarea bazei materiale: ferma didactică, ateliere școală și laboratoare – organizate și dotate corespunzător, din perspectiva agriculturii montane, cu o componentă de agroturism inclusă.
- programe de formare continuă a cadrelor didactice de specialitate pentru adecvarea competențelor specifice agriculturii montane;
- adaptarea conținutului pregătirii prin curriculum în dezvoltare locală (CDL) în funcție de specificul local, la toate calificările din cadrul rutei de profesionalizare relevante pentru agricultura montană;
- completarea / adaptarea pregătirii la nivel gimnazial din zonele montane având în vedere noțiunile generale privind economia ruralului montan - în cadrul orelor de educație tehnologică / componenta de CDȘ;
- programe de orientare și consiliere profesională adaptate grupurilor țintă din ruralul montan (elevi și părinți, tineri agricultori), în parteneriat între instituțiile de învățământ, Direcția Județeană pentru Agricultură și Dezvoltare Rurală, Oficiul Județean de Consultanță Agricolă, autorități locale, organizații neguvernamentale (ONG) cu activități de consultanță și instruire în agricultură etc.

Concluziile prezentate în PLAI Suceava, din analiza mediului economic, evidențiază următoarele aspecte:

- a. planurile de școlarizare trebuie să reflecte, prin structura ofertei, ponderea mare a serviciilor, diversitatea activităților industriale, **nevoile de dezvoltare a agriculturii**;
- b. dezvoltarea IMM reclamă din partea ÎPT un răspuns adecvat la nevoile specifice, de adaptabilitate crescută a forței de muncă la sarcini de lucru diverse: asigurarea unei largi pregătiri de bază, competențe tehnice generale solide, consolidarea pregătirii profesionale (indiferent de calificare) cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, marketing ș.a.), promovarea învățării pe tot parcursul vieții etc.

Pentru **schimbările tehnologice și organizaționale induse de investițiile străine și cerințele de competitivitate**, trebuie avute în vedere:

- formarea unor competențe adecvate pentru: noile tehnologii, calitate, design, marketing, tehnici de vânzare;
- colaborarea între școli pentru calificările care presupun competențe combinate, de exemplu: tehnice și comerciale/economice, tehnice - artistice – IT (design, grafică, publicitate, pagini web) etc.;
- formarea continuă a profesorilor în parteneriat cu întreprinderile.

Din analiza indicatorilor economici, în PLAI Suceava sunt relevate concluzii și implicații pentru ÎPT:

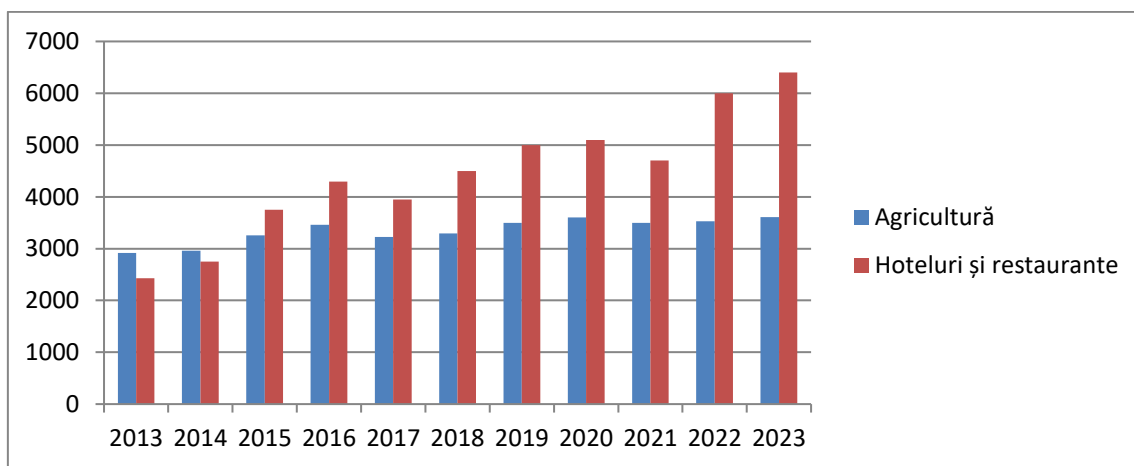
- noi oportunități și provocări pentru sistemul de educație și formare profesională, din perspectiva contribuției la formarea resurselor umane necesare creșterii competitivității economice regionale;
- formarea unor competențe adecvate pentru noile tehnologii, calitate, marketing, tehnici de vânzare;
- formarea continuă a profesorilor, în parteneriat cu întreprinderile;
- reflectarea în planurile de școlarizare a ponderii crescute a sectoarelor economice în dezvoltare, a diversității activităților industriale și **nevoilor de dezvoltare a agriculturii**;
- identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională;
- adaptarea prin curriculum în dezvoltare locală;
- asigurarea unei pregătiri de bază largi, competențe tehnice generale solide;
- consolidarea pregătirii profesionale, indiferent de calificare, cu competențe specifice economiei de piață (competențe antreprenoriale, tehnici de vânzare, marketing etc.);
- dezvoltarea parteneriatului școală-agenți economici;
- dezvoltarea competențelor de mediu, ca parte din pregătirea tehnică generală;
- implementarea programelor de informare, consiliere și instruire adaptate grupurilor țintă din **ruralul montan**.

2.1.3. Piața muncii

La nivelul județului Suceava, în perioada 2022 – 2024 populația în vârstă de muncă a crescut cu 17900 persoane; în 2023 populația activă civilă a scăzut față de 2021 cu 4500 persoane.

Ponderea populației ocupate în *Agricultură* a crescut în 2023 cu 0,8 mii persoane față de 2022 și cu 1,2 mii persoane față de anul 2021; pentru domeniul *Comerț* scăderea înregistrată este de 1,6 mii persoane față de anul 2022 în timp ce domeniul *Hoteluri/restaurante* a crescut cu 0,4 mii persoane față de anul 2022 respectiv 0,6 mii persoane față de anul 2021.

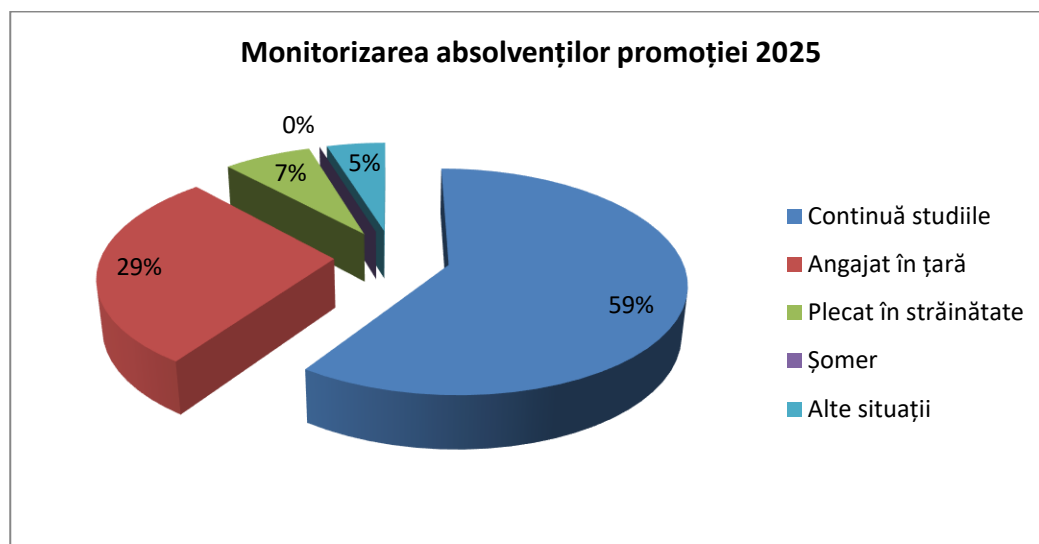
Evoluția numărului mediu al salariaților în domeniile de interes pentru unitatea noastră școlară este:



La nivelul județului Suceava, rata șomajului a înregistrat în anul 2025 valori mai mari față de anul 2024; în luna septembrie 2025 rata șomajului a ajuns la valoarea de 6,51%, cu 0,17 pp mai mare față de aceeași perioadă a anului trecut.

Analizând distribuția numărului de șomeri după nivelul de instruire, s-a constatat că șomerii neindemnizați au o slabă pregătire profesională, comparativ cu șomerii indemnizați, și anume: 92% dintre șomerii neindemnizați au absolvit cel mult învățământul profesional, față de 53% dintre șomerii indemnizați care au absolvit cel mult învățământul profesional. Analiza locurilor de muncă vacante declarate în anul 2025 poziționează pe locul 22 ”Mecanic auto” (135 locuri), pe locul 15 ”Agent de vânzări” (244 locuri), pe locul 7 ”Vânzător” (560 locuri).

:



Proiecția cererii și ofertei forței de muncă pe termen mediu pentru județul Suceava, scenariul moderat, prevede:

- creșterea cererii de forță de muncă în Servicii;
- necesitatea calificării forței de muncă din Agricultură (“în următorii ani agricultura va solicita mai puțină forță de muncă, dar mai calificată”).

Se constată tendința de scădere în ultimii ani a numărului și ponderii populației ocupate în industrie și agricultură, în paralel cu creșterea în servicii și administrație.

Evoluția cererii de formare profesională pe domenii de pregătire ale învățământului profesional și tehnic este estimată prin raportarea la distribuția cererii de forță de muncă în următoarea structură matriceală, ca intersecție între structura pe grupe de ocupații și structura pe activități CAEN.

Pentru domeniul Agricultură, evoluția cererii de formare profesională a ținut cont de numărul de salariați din acest sector economic (ponderea de 27% a nivelului 4 pentru continuarea studiilor în învățământul superior este conform țintei asumate de România prin PNDR privind ponderea absolvenților de învățământ terțiar).

Se recomandă ca ponderea IPT din totalul ofertei educaționale să fie aproximativ 60%. În cadrul ofertei educaționale a IPT aproximativ 60% se recomandă să fie pentru calificări de nivel 4 iar 40% pentru calificări de nivel 3.

Concluzii din analiza pieței muncii:

- a) din informațiile AMIGO la nivel regional:
- tendința de scădere a populației active și mai ales a populației ocupate, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale;

- tendința de scădere a ratei de activitate și mai ales a ratei de ocupare la nivel regional, cu disparități majore pe sexe și medii rezidențiale;
- menținerea ratei șomajului mai ridicată decât la nivel național (mai ridicată în mediul rural, mai mare în cazul bărbaților, șomaj ridicat al tinerilor);
- cu cât nivelul de educație este mai scăzut, riscul de șomaj crește și șansele de ocupare se reduc;
- nivelul general de instruire al populației ocupate din regiune este mai scăzut decât media pe țară.

b) Din analiza indicatorilor BFM:

- rata de ocupare mai redusă pentru populația feminină față de cea masculină;
- rata șomajului în scădere.

c) Din analiza structurii populației ocupate civile:

- tendința de **scădere a ponderii și numărului populației ocupate în industrie și agricultură**, paralel cu creșterea în servicii și în administrație.

d) Din analiza comparativă pe ocupații a șomajului și locurilor de muncă vacante:

Învățământul profesional și liceal tehnologic: profilul dominant la nivel regional al cererii de forță de muncă este cel mecanic, comerț, fabricarea produselor din lemn, industrie alimentară.

Domenii cu dinamica pozitivă și potențial mare de absorbție pe piața muncii: comerț, construcții, turism și alimentație (locuri de muncă în creștere, șomaj în scădere, balanță pozitivă sau cu tendința de echilibrare).

Implicații pentru ÎPT:

- anticiparea nevoilor de calificare și adaptarea ofertei la nevoile pieței muncii;
- abordarea integrată a formării profesionale inițiale și continue, din perspectiva învățării pe parcursul întregii vieți;
- acțiuni sistematice de informare, orientare și consiliere a elevilor;
- parteneriate active cu agenții economici, AOFM, autorități și alte organizații care pot contribui la integrarea socio-profesională a absolvenților – prioritate permanent a managementului școlar;
- implicarea activă a școlii ca furnizor de formare pentru adulți;
- identificarea domeniilor și profilelor de formare profesională inițială prioritare pentru dezvoltarea regională și locală;
- creșterea calității formării profesionale inițiale menită să conducă la dobândirea de către absolvenți a competențelor profesionale la un nivel superior celorlalți ofertanți de forță de muncă;
- **pregătirea tinerilor pentru exploatarea eficientă a potențialului agricol – creșterea nivelului de calificare (competențe integrate pentru exploatarea și managementul fermei, procesarea primară a produselor agro-alimentare etc.);**

- **identificarea unor priorități strategice sectoriale pentru agricultură și dezvoltare rurală;**
- **diversificarea ofertei de calificare având în vedere agricultura ecologică, promovarea agroturismului, a meșteșugurilor tradiționale, valorificarea resurselor locale prin mica industrie și dezvoltarea serviciilor;**
- **implicarea în programe de formare continuă pe două componente: formarea competențelor necesare unei agriculturi competitive;** reconversia excedentului de forță de muncă din agricultură spre alte activități;
- asigurarea accesului egal la educație în condiții de calitate;
- măsuri de sprijin pentru continuarea studiilor/ prevenirea abandonului școlar pentru elevii din mediul rural și din categorii defavorizate economic și social.

2.1.4. Învățământul profesional și tehnic

Context european, național și regional

La 1 iulie 2020, Comisia Europeană lansează noua [Agendă Europeană a Competențelor pentru competitivitate sustenabilă, echitate socială și reziliență](#); inițiativa pune accentul pe abilități și educație profesională și pe formarea competențelor la tineri/ adulți pentru realizarea tranzițiilor ecologice și digitale asigurând totodată incluziunea.

La 30 septembrie 2020, Comisia Europeană lansează documentul strategic [Comunicarea privind Spațiul european al educației până în 2025](#), inițiativă ce vizează consolidarea sistemelor de educație și formare în urma pandemiei, folosirea întregului potențial al educației și culturii pentru a crea locuri de muncă și pentru a favoriza creșterea economică și coeziunea socială: toată lumea să aibă acces la o educație de înaltă calitate indiferent de nivelul socio-economic, tinerii să-și desfășoare o parte din studii în străinătate, toți cetățenii să știe două limbi străine, **cetățenii să simtă cu adevărat că sunt europeni**, să fie conștienți de diversitatea Europei și de patrimoniul său cultural.

La 30 septembrie 2020 Comisia Europeană lansează noul Plan de acțiune pentru educația digitală, numit [Resetarea educației și formării pentru era digitală 2021-2027](#); acesta reprezintă un apel la o cooperare mai strânsă între statele membre UE astfel încât sistemele de educație și formare să devină adecvate pentru era digitală, dat fiind impactul transformării digitale asupra societăților, asupra pieței muncii și viitorului acesteia, asupra sistemelor de educație și formare.

La nivel național, România nu a atins unele ținte importante asumate în domeniul educației pentru anul 2020 (sursa Eurostat) (Ex. rata părăsirii timpurii a școlii). Astfel, țintele asumate pe termen lung vizează îmbunătățirea performanței sistemului de educație, *creșterea participării și calității educației timpurii, creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior.*

Conform datelor Eurostat și „Monitorului educației și formării”, România nu a atins importante ținte asumate pentru 2020 în domeniul educației, pentru indicatori, de exemplu: rata părăsirii timpurii a școlii și rata participării adulților la programe de învățare pe tot parcursul vieții, și nu a obținut rezultate mai bune la testările internaționale standardizate. Astfel, România este obligată să se angajeze într-o reformă profundă a educației, bazată pe o viziune coerentă și centrată atât pe rezolvarea problemelor existente, cât și pe anticiparea nevoilor unei societăți aflate în plin proces de transformare. În consecință, luând în considerare atât necesitatea continuării și intensificării eforturilor de țară pentru dezvoltarea sistemului de educație din România, cât și Recomandările europene, se impune operaționalizarea și implementarea Proiectului „România Educată” prin implementarea setului aferent de obiective și ținte strategice, având ca efect îmbunătățirea rezultatelor învățării la toate nivelurile.

Astfel, se are în vedere:

- Asigurarea calității educației timpurii prin: dezvoltarea unei rețele de creșe, grădinițe și alte servicii de educație timpurie antepreșcolară și preșcolară; dezvoltarea/actualizarea standardelor ocupaționale necesare formării inițiale și continue adecvate a personalului didactic și de îngrijire; revizuirea/adaptarea permanentă a curriculumului și utilizarea celor mai moderne abordări pedagogice folosite în educația timpurie la nivel global, în scopul asigurării condițiilor pentru generalizarea treptată a cuprinderii cât mai multor copii în învățământul antepreșcolar și preșcolar din România;
- Creșterea calității învățământului preuniversitar din România prin: îmbunătățirea infrastructurii școlare; adecvarea curriculumului centrat pe competențe la nevoile pieței muncii; implementarea unor măsuri integrate pentru reducerea abandonului școlar și a ratei de părăsire timpurie a școlii; formarea cadrelor didactice pentru centrarea procesului de predare-evaluare pe nevoile elevului; îmbunătățirea rezultatelor la examene, concursuri, competiții naționale și internaționale și la testările internaționale standardizate, în condițiile digitalizării procesului de educație la toate nivelurile;

Țintele, pe termen lung, vizează:

1. Îmbunătățirea performanței sistemului de educație:

- Creșterea finanțării educației pentru atingerea unui procent minim din cheltuiala publică, corelat cu media alocărilor pentru educație în statele membre ale UE;
- Scăderea ratei de părăsire timpurie a școlii, până la un nivel de cel mult 10%;
- Reducerea cu minimum 50% a prezentei rate de analfabetism funcțional, astfel încât, la orizontul 2030, să ajungă la cel mult 20%;
- Până în 2030, toți profesorii să aibă competențe digitale de bază (inclusiv de predare prin instrumente digitale - digital literacy) și cel puțin 85% dintre elevii de clasa a VIII-a să aibă competențe digitale de bază;

- Până în 2030, minimum 40% dintre tinerii cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani vor fi absolvenți de studii superioare.

2. Creșterea participării și calității educației timpurii:

- Până în 2030, 30% dintre copiii cu vârsta până la 3 ani participă la educație antepreșcolară;
- Până în 2030, 96% dintre copiii între 3-6 ani participă la educație preșcolară;
- Până în 2025, va fi realizat un curriculum național pentru toate nivelurile de educație timpurie.

3. Creșterea performanței în învățământul primar, secundar inferior și secundar superior:

- Până în 2030, cel mult 20% dintre tinerii în vârstă de 15 ani vor mai avea competențe scăzute la citire, matematică și științe conform metodologiei testelor PISA (în prezent, înregistrăm un procent de 41% citire, 47% matematică și 44% științe);
- Până în 2030, cel mult 15% dintre elevii de clasa a VIII-a vor mai înregistra competențe scăzute în domeniul informatic (în prezent, procentul este de 39%);
- Până în 2025, se va trece la aplicarea unui model de proiectare a curriculumului bazat pe competențe la toate nivelurile de învățământ preuniversitar;
- Până în 2030, peste 15.000 de cadre didactice din învățământul primar și 40.000 din învățământul gimnazial vor fi formate pentru aplicarea noului curriculum bazat pe competențe.

Direcții de acțiune asumate de unitatea de învățământ:

- îmbunătățirea competențelor persoanelor cu atribuții în furnizarea programelor de formare profesională din formarea profesională inițială în formarea profesională continuă și în evaluarea rezultatelor învățării dobândite în context formal, nonformal și informal;
- îmbunătățirea infrastructurii formării profesionale inițiale și continue;
- promovarea excelenței în educație și formare profesională.
- dezvoltarea competențelor privind inovarea, creativitatea și spiritul antreprenorial în cadrul programelor de formare profesională;
- dezvoltarea mobilității internaționale în formarea profesională;
- extinderea învățării mutuale și a schimbului de bune practici în vederea asigurării premiselor pentru participarea la o piață a muncii europene incluzive.

Context demografic și populație școlară

Din datele prezentate în PLAI rezultă că în anul școlar 2024-2025 populația școlarizată reprezintă 98,49% față de cea școlarizată în anul școlar 2016-2017. Se constată:

- populația școlarizată în preșcolar înregistrează o creștere de 7,88% comparativ cu anul școlar 2016-2017;
- populația școlarizată în primar a crescut cu 6,84% și cea din gimnaziu a scăzut semnificativ, cu 7,83%;

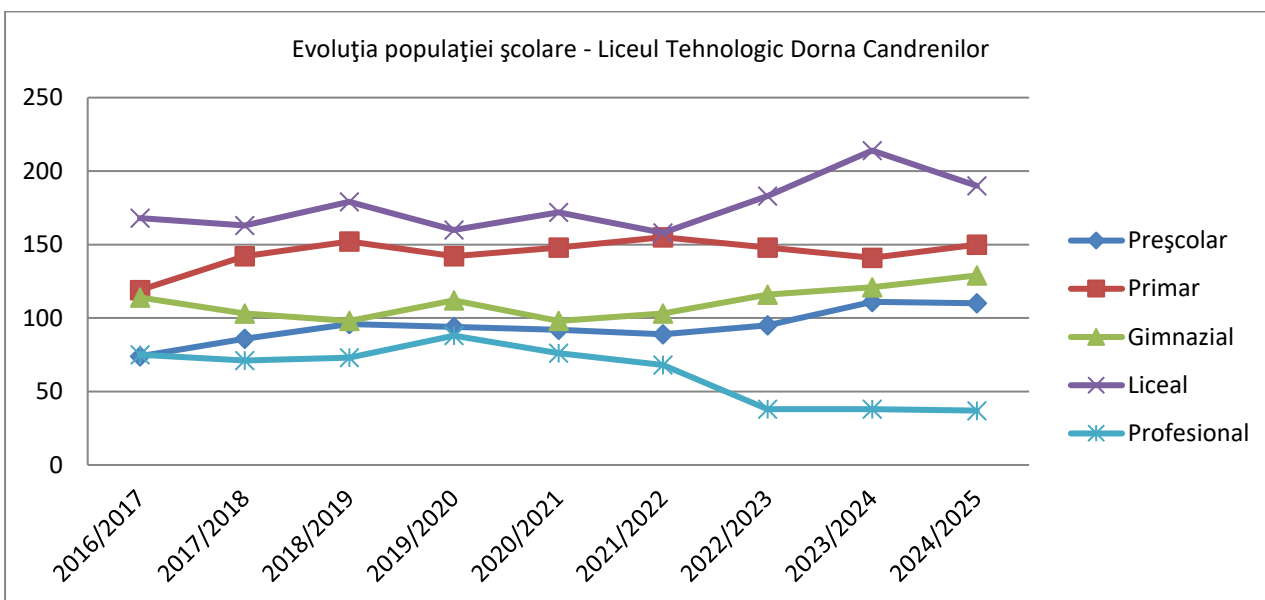
- la nivel liceal populația școlară a scăzut cu 13,26%, iar la învățământul profesional se înregistrează o creștere cu 7,31% ca urmare a existenței școlii profesionale de 3 ani și a învățământului dual;
- pe total, se constată o scădere de 1,51 % a populației școlare față de anul școlar 2016-2017.

Evoluția populației școlarizate în intervalul 2013-2022:

Nivel de educație	2016/ 2017	2017 /2018	2018 /2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021 /2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Evoluție % 2015/2023
Preșcolar	19687	19763	20193	20628	20315	21067	21440	21088	21239	107,88
Primar	34010	35159	35083	34492	34152	34367	34898	35535	36337	106,84
Gimnazial	29738	27462	27157	26672	26594	28398	28344	27809	27410	92,17
Liceal	25994	25744	25122	24248	23925	22515	22303	22421	22547	86,74
Profesional și dual	3624	3967	4054	4602	4924	4537	3917	3827	3889	107,31
Postliceal/ maiștri	3063	2729	2717	2523	2819	2570	2430	2431	2945	96,15
TOTAL	116116	114823	114326	113165	112729	113454	113332	113111	114367	98,49

La nivelul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor, această evoluție este reprezentată astfel:

Nivel de educație	2016/ 2017	2017/ 2018	2018/ 2019	2019/ 2020	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Evoluție % 2025/2024
Preșcolar	74	86	95	94	92	89	95	111	110	99,09
Primar	119	142	153	142	148	155	148	141	150	106,38
Gimnazial	114	103	96	112	98	103	116	121	129	106,61
Liceal	168	163	169	160	172	158	183	214	190	88,78
Profesional	75	71	70	88	76	68	38	38	37	97,36
TOTAL	550	565	583	596	586	573	583	625	616	98,56



Se constată tendința de scădere/ menținere a populației școlarizate, ca urmare a scăderii natalității și a migrației în țările europene.

Numărul de elevi ce revin unui cadru didactic

Din analiza evoluției acestui indicator la nivelul județului Suceava în perioada analizată, se deduce o scădere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice la învățământul gimnazial (de la 12 la 11) și o scădere a numărului de elevi raportat la numărul de norme didactice la învățământul secundar (de la 18 la 14).

Resurse umane

La nivelul județului, ponderea cea mai ridicată o are personalul didactic calificat (98,72% la liceu și 94,1% la învățământul profesional), personalul necalificat deținând o pondere nesemnificativă, ceea ce asigură premisele desfășurării unui învățământ profesional și tehnic de calitate.

Se impune anticiparea evoluției personalului didactic și adoptarea unor măsuri eficiente în perspectiva efectelor combinate ale reducerii populației școlare și restructurării planurilor de școlarizare din IPT pentru adaptarea la nevoile de calificare de pe piața muncii. Măsurile privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT trebuie să vizeze atât competențele metodice cât și actualizarea competențelor de specialitate, cu accent pe noile tehnologii și schimbările organizaționale din mediul economic.

Resurse materiale și condiții de învățare:

La nivelul județului Suceava, starea generală a infrastructurii necesită intervenții majore de reabilitare sau modernizare. La nivelul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor, în anul 2016 s-au finalizat și recepționate trei corpuri de clădire noi, dotate la standarde europene (Grădinița cu Program Prelungit Dorna Candrenilor, Școala Gimnazială Poiana Negri, Internatul și cantina școlară a liceului). Pentru reabilitarea corpului principal

al clădirii liceului (clădire de patrimoniu), a fost depus în anul 2018 proiect de finanțare AFIR, aflat în etapa de reevaluare a punctajului.

Din luna iulie 2019, Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor este singura unitate de învățământ din județul Suceava înscrisă pe lista celor 58 licee preponderent agricole din România, pentru care MADR finanțează investiții în dotări și bază materială, în vederea susținerii și dezvoltării învățământului preuniversitar agricol. În acest sens, la solicitarea MADR, în luna septembrie 2019 a fost depus Planul de finanțare pentru achiziția de utilaje agricole moderne, dotarea unui cabinet de agrotehnică, a unui laborator de agroturism și construcția unui complex didactic alcătuit din fermă didactică + bază de practică pentru meserii agricole, proiect a cărui valoare depășește 7 mil. lei.

Până la data de 31 decembrie 2020 au fost recepționate mijloace fixe și obiecte de inventar în valoare totală de 205.869,65 lei: balotieră și mașină de înfoliat, pentru mecanizarea lucrărilor de recptare a fânului în ferma didactică; centrală termică pentru internatul școlar, dotări pentru laboratorul de agroturism. Din valoarea totală, 175.000 lei reprezintă finanțare MADR iar 30.869,65 lei contribuție proprie (autofinanțare din veniturile fermei didactice a Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor).

În luna mai 2018 a fost achiziționată o rețea de 25 calculatoare, cu sistem de operare modern și acces nelimitat la internet, astfel încât inventarul PC a dispoziția elevilor a crescut la 60 bc.

În perioada aprilie – decembrie 2020 au fost achiziționate/ recepționate și date în folosință elevilor și cadrelor didactice:

- din fonduri proprii: 12 laptopuri Asus I3, 12 smartbook-uri Prestigio IC104 cu conexiune la internet, 30 tablete cu conexiune Vodafone, 150 tablete cu conexiune Telekom;
- din donații și sponsorizări: 20 tablete cu coxiune Orange;
- de la ISJ Suceava (MEC), prin programul ”Școala de acasă”: 20 tablete cu conexiune Vodafone;
- de la ISJ Suceava (MEC), prin programul național ”Educația în siguranță”: 2 table interactive, 1 scanner;
- de la ISJ Suceava (MEC), prin proiectul ROSE: 45 laptopuri Dell.

În perioada 2021-2022, s-au achiziționat și pus în funcțiune din fonduri MADR (cu cofinanțare din bugetul local) un tractor cu remorcă și utilaje anexe. Din fonduri CL s-a achiziționat o imprimantă pentru inscripționat obiecte, respectiv s-a instalat sistem electronic de acces în incinta liceului pentru două porți auto și două porți pietonale. Valoarea totală a investițiilor a fost 384.300 lei.

Au fost renovate 8 săli de clasă și grupul sanitar al elevilor din clădirea principală a liceului. S-a achiziționat mobilier nou pentru cele două spații în care funcționează serviciul ”Secretariat” și pentru Biblioteca școlară. Au fost achiziționate 7 televizoare TV Smart pentru 7 săli de clasă, respectiv au fost puse în funcțiune 4 table inteligente (laborator AEL, laborator Fizică, cabinet Matematică, cabinet Tehnologic).

S-a efectuat Analiza de risc pentru implementarea sistemelor de securitate și siguranță școlară; la structura GPP Dorna Candrenilor au fost instalate camere de supraveghere, sisteme de alarmă și acces electronic.

În perioada 1 ianuarie – 30 septembrie 2022 au fost înlocuite centralele termice de la sediul liceului (217.411 lei), s-au efectuat reparații capitale la clădiri (222.560 lei).

Dar lipsa manualelor de specialitate pentru modulele din planul de învățământ la liceul tehnologic și școala profesională face ca procesul de predare-învățare-evaluare să fie o provocare continuă pentru cadrele didactice.

Oferta ÎPT din județul Suceava

Scăderea generală a populației școlare s-a reflectat în scăderea la nivel județean a elevilor înscriși în clasa a IX-a liceu și implicit la liceul tehnologic. Învățământul profesional și tehnic are o pondere în creștere de la 50,32% din anul școlar 2013-2014 la 54,17% în anul școlar 2025-2026 (din totalul elevilor înscriși în clasa a IX-a).

Se constată o scădere a numărului de elevi înscriși la liceul tehnologic de la 50,32% în anul școlar 2013-2014 la 39,20% în anul școlar 2025-2026, ca urmare a apariției învățământului profesional de stat după clasa a VIII-a, începând cu anul școlar 2014-2015. Ca pondere a profilului din totalul liceului tehnologic, se constată o scădere a profilul tehnic de la 46,75% în anul școlar 2013-2014 la 35,38% în anul școlar 2025-2026, rmare a opțiunii elevilor pentru învățământul profesional de stat pentru calificări din profilul tehnic.

Nr. elevi/profiluri – clasa a IX-a Liceu tehnologic la nivelul județului Suceava (sursa: PLAI Sv)			
An școlar	Tehnic	Servicii	RNPM
2013-2014	1664	1270	625
2014-2015	922	1031	562
2015-2016	938	1105	658
2016-2017	819	1160	566
2017-2018	757	1049	478
2018-2019	836	1080	533
2019-2020	683	1039	466
2020-2021	771	996	510
2021-2022	635	804	336
2022-2023	817	1028	486
2023-2024	853	1039	510
2024-2025	840	1098	483
2025-2026	885	1165	451

Nr. elevi/profiluri – clasa a IX-a Liceu tehnologic Dorna Candrenilor			
An școlar	Tehnic	Sevicii	RNPM
2013-2014	15	16	22
2014-2015	-	17	16
2015-2016	-	23	17
2016-2017	19	18	26
2017-2018	26	17	19
2018-2019	31	22	19
2019-2020	25	15	28
2020-2021	24	14	42
2021-2022	56	66	104
2022-2023	38	59	126
2023-2024	26	52	174
2024-2025	37	52	138
2025-2026	29	61	140

	Pondere %		
2013-2014	46,76	35,69	17,57
2014-2015	36,66	41,00	22,34
2015-2016	34,73	40,91	24,36
2016-2017	32,18	45,58	22,24
2017-2018	33,14	45,93	20,93
2018-2019	34,13	44,09	21,78
2019-2020	31,21	47,48	21,31
2020-2021	33,86	43,76	22,38
2021-2022	35,77	45,31	18,92
2022-2023	35,04	44,10	20,86
2023-2024	35,51	43,25	21,23
2024-2025	34,69	45,35	19,95
2025-2026	35,38	46,58	18,03

	Pondere %		
2013-2014	28,31	30,19	41,51
2014-2015	-	51,52	48,48
2015-2016	-	57,50	42,50
2016-2017	30,15	28,57	41,28
2017-2018	41,93	27,42	30,65
2018-2019	43,05	30,55	26,4
2019-2020	36,76	22,05	41,19
2020-2021	30,0	17,5	52,5
2021-2022	24,77	29,20	46,03
2022-2023	17,04	26,45	56,51
2023-2024	10,31	20,63	69,04
2024-2025	16,29	22,90	60,79
2025-2026	12,60	26,52	60,86

În anul școlar 2025 – 2026, **Planul de școlarizare** propus la nivelul IPT din cadrul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor **s-a realizat** în următoarea proporție:

- liceu tehnologic, calificarea ”Tehnnician în agroturism” - 100%
- liceu tehnologic, calificarea ”Tehnnician veterinar” - 100%
- liceu tehnologic, calificarea ”Tehnnician în prelucrarea produselor de origine animală” – 0%
- liceu tehnologic, calificarea ”Tehnnician în activități economice” – 100%
- școala profesională de 3 ani, calificarea ”Mecanic auto” – 0%

Concluzii și implicații pentru ÎPT, conform PLAI Suceava:

CONCLUZII	IMPLICAȚII
Din analiza indicatorilor de context	
Desprinse din contextul european de politici în educație și formare profesională	*Măsuri pentru creșterea șanselor de ocupare a absolvenților, dezvoltarea competențelor antreprenoriale, creșterea adaptabilității forței de muncă și promovarea șanselor egale pentru participare la piața muncii *Dezvoltarea serviciilor de orientare și consiliere profesională *Creșterea atractivității ofertei și calității programelor de formare profesională (cf. proiecțiilor cca 50% din totalul locurilor de muncă din 2026 vor fi pentru calificări de nivel mediu)

Desprinse din asumarea contribuției IPT pentru îndeplinirea politicilor educaționale europene 2020-2030	*Dezvoltarea parteneriatelor între sectorul educației și lumea muncii, în special prin implicarea partenerilor sociali în planificarea ofertei de educație și formare profesională
Desprinse din contextul educațional	*Dezvoltarea învățământului liceal tehnologic și a învățământului profesional
Desprinse din contextul demografic	*Planificarea ofertei și a resurselor sistemului IPT pe termen lung trebuie să țină cont de implicațiile severe ale scăderii demografice a populației școlare *Măsuri compensatorii pentru scăderile demografice prin creșterea ratei de cuprindere și prevenirea abandonului școlar.
Din analiza indicatorilor de intrare	
Raportul număr elevi/ număr norme didactice	*Măsuri de optimizare a ofertei și de gestionare a resurselor
Resursele umane din IPT	*Măsuri privind dezvoltarea profesională a personalului didactic din IPT, pentru <i>competențe metodice, actualizarea competențelor de specialitate, competențe digitale</i> , competențe aferente noilor calificări de pe piața muncii
Resurse materiale și condiții de învățare	*Dezvoltarea infrastructurii și a dotărilor *Programe de reabilitare și modernizare *Programe de dotare cu echipamente didactice pentru pregătirea de specialitate
Din analiza indicatorilor de proces	
Mecanisme decizionale și descentralizare funcțională în TVET	*Creșterea rolului partenerilor sociali în planificarea ofertei și antrenarea acestora în procesele decizionale
Asigurarea calității în IPT	*Autorizarea/acreditarea pentru noi calificări solicitate pe piața muncii
Servicii de orientare și consiliere	*Măsuri pentru creșterea gradului de acoperire și a calității serviciilor de orientare și consiliere, cu privire la numărul de ore de consiliere/elev, numărul de elevi testați aptitudinal și consiliați pentru o decizie informată în alegerea carierei și a traseului de pregătire
Din analiza indicatorilor de ieșire	
Rata netă de cuprindere în educație	*Măsuri pentru creșterea accesului la educație pentru elevii din grupele de vârstă 15-18 și pentru elevii din mediul rural

Rata abandonului școlar	*Programe pentru diminuarea și prevenirea abandonului școlar, în special în mediul rural
Rata de absolvire, rata de succes, rata de tranziție în învățământul liceal și profesional	*Măsuri pentru asigurarea accesului la educație
Rata de părăsire timpurie a școlii	*Programe pentru diminuarea și prevenirea părăsirii timpurii a sistemului educațional
Procentul elevilor cu nivel scăzut al competențelor de citire/lectură	*Promovarea învățării centrate pe elev, urmărirea și încurajarea progresului individual *Programe remediale pentru elevii cu dificultăți de învățare
Din analiza indicatorilor de impact	
Impactul sistemului IPT asupra ratei șomajului Rata de inserție a absolvenților Gradul de utilizare de către absolvenți, la locul de muncă, a competențelor dobândite	*Oferta educațională adaptată cererii de pe piața muncii *Monitorizarea inserției profesionale a absolvenților
Din analiza ofertei școlilor IPT	
Evoluția planurilor de școlarizare Ținte pe termen mediu pe domenii de pregătire Parteneriatul cu operatorii economici	*Adaptarea ofertei la cerințele pieței muncii prin proiectarea adecvată a planurilor de școlarizare pe domenii/profile și calificări în perspectiva 2029 *Utilizarea optimă a resurselor materiale și umane cu impact în creșterea eficienței calității și serviciilor

Concluzii și recomandări CLDPS și ISJ Suceava:

- a. Adaptarea ofertei de formare la cerințele pieței muncii, contribuind la scăderea ratei șomajului în rândul tinerilor absolvenți, de la 2% în septembrie 2025 la 1,8% în 2029.
- b. Creșterea populației cu nivel ridicat de educație prin programe de formare continuă.
- c. Asigurarea egalității de șanse în formarea inițială și reducerea ratei abandonului la învățământul liceal și profesional de la 1,7% în 2021 până la 0,8% în 2029.
- d. Dezvoltarea resurselor umane din sistemul IPT în vederea asigurării calității în formare.
- e. Dezvoltarea infrastructurii unităților școlare IPT în vederea asigurării calității în formare.
- f. Dezvoltarea învățământului rural și diversificarea ofertei de formare.

- g. O mai bună orientare și consiliere școlară și profesională din clasele de gimnaziu și cointerесarea partenerilor sociali pentru acordarea de burse pentru a sprijini și motiva elevii.
- h. Încurajarea partenerilor sociali și cointerесarea în participarea la programele de formare, informarea și demonstrarea eficienței sistemului de calificare bazat pe competențe pentru asigurarea calității și eficienței activităților.

Comisia pentru Evaluarea și Asigurarea Calității din cadrul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor a efectuat în perioada mai – iunie 2025 un studiu al pieței educaționale din bazinul Dornelor și proximitatea județului Bistrița – Năsăud, ce a stat la baza fundamentării proiectului planului de școlarizare pentru anul școlar 2026 – 2027:

INTERPETARE CHESTIONAR -ELEVI

Chestionarul a fost aplicat online și s-a adresat elevilor din clasele gimnaziale terminale, respectiv clasele a VII-a și a VIII-a din cadrul Școlilor gimnaziale din bazinul Dornelor și Valea Bârgăului (Bitrița - Năsăud). La acest chestionar au răspuns un număr de 100 de elevi.

În urma interpretării chestionarului au rezultat următoarele:

La întrebarea „Aveți informații despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?” 85% dintre elevi au răspuns că au informații despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor.

- 2. Dintre cei care au răspuns afirmativ la întrebarea de mai sus, 65% au aflat despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor de la profesorii și diriginții din școala unde învață, 20% au aflat de la alte persoane, 10% de pe internet (facebook, pagina web a liceului) și 5% din mass-media (ziare, radio, TV).
- 3. La întrebarea „Ați întâlnit elevi de la liceul nostru aflați în stagiul de pregătire practică la operatorii economici”, 33% au răspuns afirmativ.
- 4. La întrebarea „Ați participat, ca invitat, la diferite activități extrașcolare (culturale, profesionale, sportive, artistice) organizate la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?”, 89% dintre persoanele chestionate au răspuns afirmativ.
- 5. La întrebarea „Ați luat în calcul opțiunea să urmați cursurile liceale/profesionale la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?”, 86% au răspuns afirmativ, 5% au răspuns negativ iar 9 % au răspuns ”nu știu/nu răspund”.
- 6. Din cei 89% din elevi care au răspuns afirmativ la întrebarea de mai sus și au acordat punctaje a rezultat următoarea ierarhie a calificărilor:

Pentru liceu

- Tehnician veterinar – 186 puncte;
- Tehnician în agroturism – 195 puncte;

- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală – 105 puncte;
- Tehnician în activități economice – 190 puncte;

Pentru Școala Profesională

- Mecanic auto – 107 puncte;
 - Comerciant –vânzător – 26 puncte;
 - Lucrător în agroturism – 63 puncte.
7. Dintre elevii care au altă opțiune decât Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, aceștia au menționat un alt traseu de continuare a studiilor, respectiv licee teoretice și licee vocaționale.
8. Dintre elevii chestionați, 80% au domiciliul în mediul rural iar 20% în mediul urban, 64% sunt elevi de clasa a VII-a iar 36% elevi de clasa a VIII-a.

INTERPETARE CHESTIONAR PENTRU PĂRINȚI

Chestionarul s-a adresat părinților elevilor din clasele gimnaziale terminale, respectiv clasele a VII-a și a VIII-a din cadrul Școlilor gimnaziale din bazinul Dornelor și ValeaBârgăului (Bitrița -Năsăud). La acest chestionar au răspuns un număr de 100 de persoane.

În urma interpretării chestionarului au rezultat următoarele:

1. La întrebarea „Aveți informații despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?” 80% dintre părinți au răspuns că au informații despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor.
2. Dintre cei care au răspuns afirmativ la întrebarea de mai sus, 60% au aflat despre Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor de la profesorii și diriginții din școala unde învață copiii lor, 20% au aflat de la alte persoane, 10% de pe internet (facebook, pagina web a liceului) și 10% din mass-media (ziare, radio, TV).
3. La întrebarea „Ați întâlnit elevi de la liceul nostru aflați în stagiul de pregătire practică la agenții economici”, 20% au răspuns afirmativ.
4. La întrebarea „Ați participat, ca invitat, la diferite activități extrașcolare (culturale, profesionale, sportive, artistice) organizate la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?”, 72% dintre persoanele chestionate au răspuns afirmativ.
5. La întrebarea „Ați luat în calcul opțiunea ca fiul/fiica dumneavoastră să urmeze cursurile liceale/profesionale la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor?”, 83% au răspuns afirmativ, 5% au răspuns negativ iar 12% au răspuns nu știu/nu răspund.
6. Din cei 83% din părinții care au răspuns afirmativ la întrebarea de mai sus, și au acordat punctaje a rezultat următoarea ierarhie a calificărilor:

Pentru liceu

- Tehnician în agroturism – 165 puncte;

- Tehnician în activități economice – 136 puncte;
- Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală – 131 puncte;
- Tehnician veterinar – 101 puncte.

Pentru Școala Profesională

- Comerciant –vânzător – 12 puncte;
 - Mecanic auto – 98 puncte;
 - Lucrător în agroturism – 57 puncte.
7. Dintre părinții care au altă opțiune decât Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor au menționat un alt traseu de continuare a studiilor pentru copilul lor, cum ar fi: licee teoretice și licee vocaționale.
8. Dintre persoanele chestionate, 76% au domiciliul în mediul rural iar 24% în mediul urban, 65% sunt părinți ai unui elev de clasa a VII-a iar 35% părinți ai elevilor de clasa a VIII-a. În ceea ce privește categoria profesională, 67% sunt fermier/agricultor în ferma proprie, 24% sunt angajați cu studii medii/fără studii, 6% sunt angajați cu studii superioare și numai 3% sunt fără ocupație.

2.2. Analiza mediului intern

Analiza mediului intern și autoevaluarea școlii, respectiv a activității desfășurate se întemeiază pe informații și date statistice provenind din:

- raportul de activitate semestrial/anual al fiecărei catedre/comisii metodice și a colectivelor de lucru pe domenii;
- raportul și fișa de autoevaluare/evaluare a activității fiecărui cadru didactic/didactic auxiliar;
- monitorizarea implementării planului managerial și a planurilor operaționale de activitate a comisiilor, catedrelor, colectivelor de lucru, compartimentelor;
- raportul semestrial/anual privind starea și calitatea învățământului din comuna Dorna Candrenilor;
- rapoartele semestriale/anuale ale Consiliului clasei, Comisiei diriginților, Comitetelor de părinți ș.a.;
- RAEI – raport de autoevaluare internă privind calitatea educației și instruirii;
- date statistice privind numărul și structura elevilor, respectiv a personalului școlii;
- date privind baza materială și dotarea școlii;
- informații financiar-contabile privind execuția bugetară;
- monitorizarea absolvenților;
- chestionare aplicate elevilor, părinților, comunității locale, partenerilor economici și sociali;
- concluzii ale întâlnirilor de lucru ale Consiliului de administrație, comisiilor metodice, CEAC ș.a.
- alte informații și date statistice.

2.2.1. Predarea și învățarea

Puncte tari	Puncte slabe
- o s-a realizat identificarea stilurilor de învățare pentru toți elevii școlii, astfel încât profesorii pot să-și adapteze demersul didactic la nevoile elevilor; - o s-au stabilit programe remediale, în urma aplicării evaluării inițiale, pentru recuperarea cunoștințelor de bază la toate disciplinele; - o 100% dintre elevi primesc feed-back asupra propriului progres; - o 100% dintre profesori aplică măsuri pentru promovarea egalității șanselor și împiedicarea discriminării; - o 98% dintre profesori stabilesc cu elevii relații de lucru eficiente; - o 85% dintre profesori integrează în lecții resursele materiale și informaționale existente în școală; - o 80% dintre cadrele didactice folosesc metode de predare-învățare centrate pe elev; - o 90% dintre cadrele didactice sunt preocupate de formarea continuă, de propria dezvoltare și perfecționare prin înscrierea la grade didactice, participarea la cursuri de formare etc.; - o 100% dintre elevi au promovat examenul de certificare a calificării profesionale; - o 55% dintre elevi acordă calificativul “excelent” pentru gradul de implicare a cadrelor didactice în procesul de predare-învățare, iar 45% acordă calificativul “foarte bine” și “bine”; - o 90% dintre elevi apreciază cu “excelent” și “foarte bine” atitudinea, comportamentul și implicarea cadrelor didactice; - o toate cadrele didactice sunt preocupate de realizarea obiectivelor și competențelor planificate, diversitatea activităților de învățare, adaptarea la particularitățile clasei și elevului având ca țintă atragerea și motivarea acestora; - o toate cadrele didactice utilizează strategii de tip activ-participativ-formativ;	- o elaborarea planurilor individuale de învățare îndeosebi pentru elevii performanți și mai puțin pentru elevii cu deficiențe în învățare; - o dominanța evaluării sumative în defavoarea celei formative, cauzate de supraîncărcarea programei școlare la unele discipline și de ritmul lent de învățare al unor elevi; - o motivație scăzută a elevilor pentru învățare, îndeosebi la nivelul de învățământ liceal; - o rigiditatea unor programe școlare diminuează posibilitatea tratării diferențiate a elevilor; - o număr mic de manuale de specialitate la clasele a XI-a și a XII-a; - o dificultatea realizării eficiente a tuturor programelor de pregătire suplimentară, cauzată de ponderea ridicată a elevilor navetiști: 45,31% ; - o nivelul de trai foarte scăzut a 134 dintre elevi; - o diminuarea nivelului de pregătire a unor elevi, ca urmare a lipsei de supraveghere și control din partea părinților plecați în străinătate (17%); - o 50% dintre profesori utilizează fișa de progres ca instrument de monitorizare a evoluției elevului;
Măsuri: - o Asigurarea calității procesului instructiv educativ – implementarea și monitorizarea planurilor de educație remedială; - o Stabilirea criteriilor individuale privind rezultatele la învățătură și ținte individuale de învățare pe baza testelor inițiale; - o Adaptarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare a fiecărui elev; - o Alcătuirea programelor de învățare astfel încât să ofere posibilitatea învățării prin pași mici; - o Încurajarea comunicării pe orizontală (elev-elev) în procesul de predare- învățare; - o Creșterea rolului consilierii și orientării școlare și profesionale pentru a determina creșterea motivației învățării; - o Îmbunătățirea activității de marketing școlar; - o Implicarea unui număr mai mare de părinți în activitățile școlii, în vederea scăderii absenteismului și prevenirii abandonului școlar.	

2.2.2. Materiale și resurse didactice

Baza materială a Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor, la 31 decembrie 2025:

- număr total săli de studiu: 37
- laboratoare: 3 (fizică, chimie, biologie)
- cabinete: 5 (matematică, limbi străine, tehnologic, cunoașterea automobilului, legislație rutieră)
- laboratoare informatică: 2
- centru de documentare și informare CDI
- sală de festivități cu 200 locuri;
- internat și cantină cu 120 locuri;
- sală de sport și teren de sport;
- număr volume bibliotecă: 14.256
- parc auto și mașini agricole (anexa 3);
- ferma didactică: 20 ha teren fânețe, 20 cap. bovine
- utilaje și echipamente în dotarea atelierelor școlare
- mobilier și aparatură birotică, tehnologii de comunicații
- sistem de supraveghere video

Puncte tari:	Puncte slabe:
○ existența cabinetelor și laboratoarelor; ○ existența a 3 rețele de calculatoare, cu conexiune funcțională la internet; ○ existența bazei de instruire practică pentru elevii domeniului “agricultură”; ○ existența a două microbuze școlare pentru elevii navetiști; ○ dotarea a 5 cabinete și laboratoare, respectiv a sălii de festivități, cu calculator, videoproiector și ecran propriu; ○ dotarea cu calculatoare și birotică a tuturor compartimentelor; ○ existența a trei sisteme performante de supraveghere video, atât pentru interiorul cât și pentru exteriorul unității școlare; ○ existența parcului auto corespunzător școlarizării elevilor pentru dobândirea permisului de conducere cat. B, C, E și Tr; ○ crearea unui microclimat corespunzător activităților, prin schimbarea centralelor termice;	○ insuficienta dotare a atelierului mecanic (utilaje și echipamente uzate fizic și moral); ○ stoparea, la nivel central, a finanțării Proiectului “Program național de educație și formare profesională pentru ruralul montan” și a programului “Campusuri școlare”, astfel încât acestea au rămas la faza de “fundatie”.

2.2.3. Rezultatele elevilor

Puncte tari:	Puncte slabe:
○ promovabilitate mai mare de 95% la toate nivelurile de învățământ;	○ număr redus de premii la olimpiade și concursuri pe meserii;

- o promovabilitate la examenul de bacalaureat mai mare de 50%; - o promovabilitate de 100% la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 și nivel 3, pentru toate calificările; - o 100% dintre absolvenții clasei a VIII-a continuă studiile la nivel liceal și profesional (anexa 4); - o 100% dintre absolvenții clasei a X-a continuă studiile la nivelul ciclului superior al liceului; - o promovabilitatea la examenul de Evaluare națională s-a înscris în media județeană; - o numărul mediilor de absențe nemotivate/elev este mai redus decât media județului; - o rata de abandon școlar este 0; - o un procent de 37 % dintre absolvenții clasei a XII-a continuă studiile la nivel superior și 48% sunt integrați pe piața muncii (anexa 5; 12 edu); - o 95% dintre elevi au obținut media 10 la purtare; - o peste 75% dintre elevi au obținut rezultate bune și foarte bune la concursuri, festivaluri, competiții folclorice, sportive ș.a. (anexa 6);	- o absenteism mai ridicat decât media pe școală înregistrat la elevii din învățământul liceal obligatoriu; - o procent redus al elevilor din învățământul liceal, cu media generală cuprinsă între 9 și 10; - o existența elevilor cu deficiențe și lacune de vocabular și comportament, dificultăți în gândire, imposibilitatea dobândirii competențelor cheie, nivel intelectual scăzut;
---	---

2.2.4. Activitatea de consiliere și orientare

Puncte tari:	Puncte slabe:
- o existența în școală a unui Cabinet de consiliere și orientare/psiholog școlar; - o 72% dintre profesorii diriginți se implică activ în activitatea de consiliere și orientare școlară a elevilor; - o existența unor parteneriate reale între școală și operatori economici, organisme și instituții implicate în orientarea școlară și profesională a elevilor; - o 85% dintre elevi apreciază relația lor cu dirigințele clasei ca fiind foarte bună; - o 99% dintre părinții intervievați consideră ca fiind foarte bună relația elev-dirigințe, respectiv colaborarea cu conducerea școlii și Consiliul clasei; - o 90% dintre elevii claselor a XII-a participă anual la acțiuni tip “Ziua porților deschise” la Universitatea “Ștefan cel Mare” Suceava, UBB Cluj, USAMV Cluj; - o 100% dintre elevii învățământului liceal au participat la proiecte pe tema: prezentare CV, interviul de angajare, cunoaștere și autocunoaștere în vederea orientării carierei etc.;	- o numărul de părinți care mențin legătura permanentă cu școala este de 95% la învățământul primar, 75% la învățământul gimnazial și sub 50% la învățământul liceal; - o ponderea în creștere a numărului de elevi cu unul sau ambii părinți plecați în străinătate (22%); - o procent relativ mare (25-40%) al elevilor din învățământul gimnazial rural al bazinului Dornelor care persistă nejustificat în ideea orientării către profiluri teoretice;

2.2.5. Resurse materiale și umane

În anul 2006, Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor a fost selectat împreună cu alte 9 licee reprezentative pentru principalii masivi muntoși din România, pentru a face parte dintr-un program național de dezvoltare inițiat de Forumul Montan Roman, în parteneriat cu CNDIPT, MEN și MADR. În cadrul “Programului național de educație și formare profesională pentru ruralul montan” unitatea noastră școlară

urma să beneficieze de fonduri de investiții pentru construirea unui parc didactic constituit din fermă didactică, pensiune agroturistică didactică, puncte de procesare a produselor locale de origine vegetală și animală și campus școlar, în valoare totală de cca 10 mil. euro.

Lucrările de construcții și amenajări au demarat în 2007, dar criza economică a cauzat înghețarea investiției. La nivelul structurilor de conducere, proiectul (aprobat prin ordonanță de Guvern) este “în așteptare”, necesitând identificarea de noi surse de finanțare.

În anul 2019, Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor a fost inclus în lista celor 58 licee cu profil preponderent agricol din România, care beneficiază de finanțare din partea Ministerului Agriculturii și Dezvoltării Rurale pentru dezvoltarea/ modernizarea bazei materiale de instruire teoretică și practică, fiind singurul liceu din județul Suceava care a întrunit condițiile de eligibilitate.

În cadrul **Programului de finanțare al liceelor cu profil preponderent agricol**:

1. Alocare totală 2020-2025 : 1.454.000 lei

2. Finanțator: MADR

3. Investiții realizate:

În anul **2020** a fost alocată suma de 175.000 lei și au fost achiziționate :

- o presă de baloți rotunzi, în valoare de 77.350 lei;
- o mașină de înfoliat baloți rotunzi, în valoare de 13.685 lei;
- dotări pentru laboratorul de agrotehnică, în valoare de 44.426,50 lei;
- dotări pentru laboratorul de agroturism, în valoare de 36.608,16 lei;
- o centrală termică pentru internatul școlar, în valoare de 33.799,99 lei.

În anul **2021** au fost achiziționate :

- Tractor în valoare de 156.889,60 lei;
- Remorcă tractor în valoare de 65.926 lei;
- Echipamente specifice tractor – încărcător frontal, cupă clește baloți, greutăți frontale, în valoare de 3.189,20 lei.

În anul **2022** a fost alocată suma de 170.000 lei, utilizată integral pentru construcția unui complex didactic agrozootehnic, valoarea construcției fiind de 900.000 lei, la care se adaugă TVA în valoare de 171.000 lei, durata contractului fiind de 24 luni.

În anul **2023** a fost alocată suma de 315.000 lei, utilizată pentru a continua investiția începută în anul 2022: construcția unui complex didactic agrozootehnic.

În anul **2024** a fost alocată suma de 315.000 lei, folosită pentru a finaliza investiția începută în anul 2022: construcția unui complex didactic agrozootehnic.

În anul **2025** a fost alocată suma de 229.000 lei, folosită pentru achiziționarea unei săli de muls vaci și a unui tanc de răcire lapte, iar suma de 17.000 lei pentru efectuarea unui stagiu de practică pentru 20 de elevi.

4. Impactul finanțării asupra calității învățământului agricol

- Presa de baloți rotunzi și mașina de înfoliat baloți rotunzi sunt utilizate din punct de vedere didactic în studiul modulelor de specialitate (de exemplu – clasa a IX-a, calificarea Tehnician în agroturism, modulul M1 – Mașini agricole și zootehnice), respectiv practic-aplicativ în cadrul lucrărilor de recoltare și conservare a fânului de pe cele 20 de hectare de pajiște ale fermei didactice;
- Mijloacele didactice din dotarea laboratoarelor de agroturism și de agrotehnică sunt utilizate permanent, conform Standardului de Pregătire Profesională pentru calificările Tehnician în agroturism (liceu), Lucrător în agroturism (școala profesională) și Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală (liceu), în studiul teoretic și practic al modulelor de specialitate și în stagiile de instruire practică comasată.
- Centrala termică este pusă în funcțiune și deservește internatul școlar și cantina școlară;
- Tractorul și remorca sunt înmatriculate, autorizate și utilizate în studiul teoretic și practic al disciplinelor de specialitate și pentru efectuarea orelor de instruire practică – conducere în vederea obținerii de către elevi a permisului de conducere a tractorului, conform planurilor de învățământ în vigoare. De asemenea în perioada martie – iunie a fiecărui an utilajele sunt folosite pentru efectuarea lucrărilor specifice de întreținere a pajiștilor, iar în perioada iulie – septembrie pentru efectuarea lucrărilor de recoltare a fânului, de obținere și depozitare a baloților de furaj necesari pentru furajarea animalelor din ferma didactică. În perioada de toamnă – iarnă utilajele lucrează la fertilizarea terenurilor, transportul baloțiilor la adăpost, curățarea pășunilor și pajiștilor fermei didactice.
- Ferma didactică a fost recepționată în luna decembrie a anului 2024, urmând să fie dotată cu echipamente specifice.

Baza materială actuală a școlii a fost prezentată la paragraful 2.2.2. și în anexele corespunzătoare.

Puncte tari:	Puncte slabe:
○ în școală există un număr suficient de echipamente IT și birotică; ○ rețelele de calculatoare au conexiune funcțională permanentă la internet; ○ există posibilitatea de susținere a activităților de predare –învățare moderne și gestionarea bazelor de date; ○ resursele financiare asigură funcționarea școlii la parametri normali; ○ serviciile secretariat și contabilitate au fost dotate cu calculatoare și software specializat; ○ sistemul de supraveghere video a determinat reducerea semnificativă a numărului de elevi care încalcă	○ mijloacele și materialele didactice din laboratorul de fizică, cabinetul tehnologic, spațiile pentru instruire practică sunt parțial uzate fizic și moral;

prevederile ROI și ROFUIP privind comportamentul și disciplina în incinta spațiilor școlare;	
--	--

Resurse financiare

Privind activitatea financiar-contabilă din anul școlar 2024 - 2025, la Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor s-au derulat fonduri de la bugetul de stat, bugetul local, fonduri din autofinanțare.

În această perioadă, din fondurile primite de la **bugetul de stat** prin Inspectoratul Școlar Județean Suceava s-au făcut plăți pe categorii de cheltuieli astfel:

- ✓ *cheltuieli de personal*, în valoare de 8.569.308 lei;
- ✓ *cheltuieli cu naveta elevilor*, în valoare de 188.563 lei;
- ✓ *cheltuieli cu bursă Republica Moldova*, în valoare de 646 lei;
- ✓ *cheltuieli burse școlare (burse de merit, burse sociale, burse tehnologice, bursa de mamă minoră)*, în valoare de 1.149.584 lei.
- ✓ *cheltuieli cu fondul de handicap*, în valoare de 131.494 lei;

De la bugetul local s-au făcut plăți pe următoarele categorii de cheltuieli:

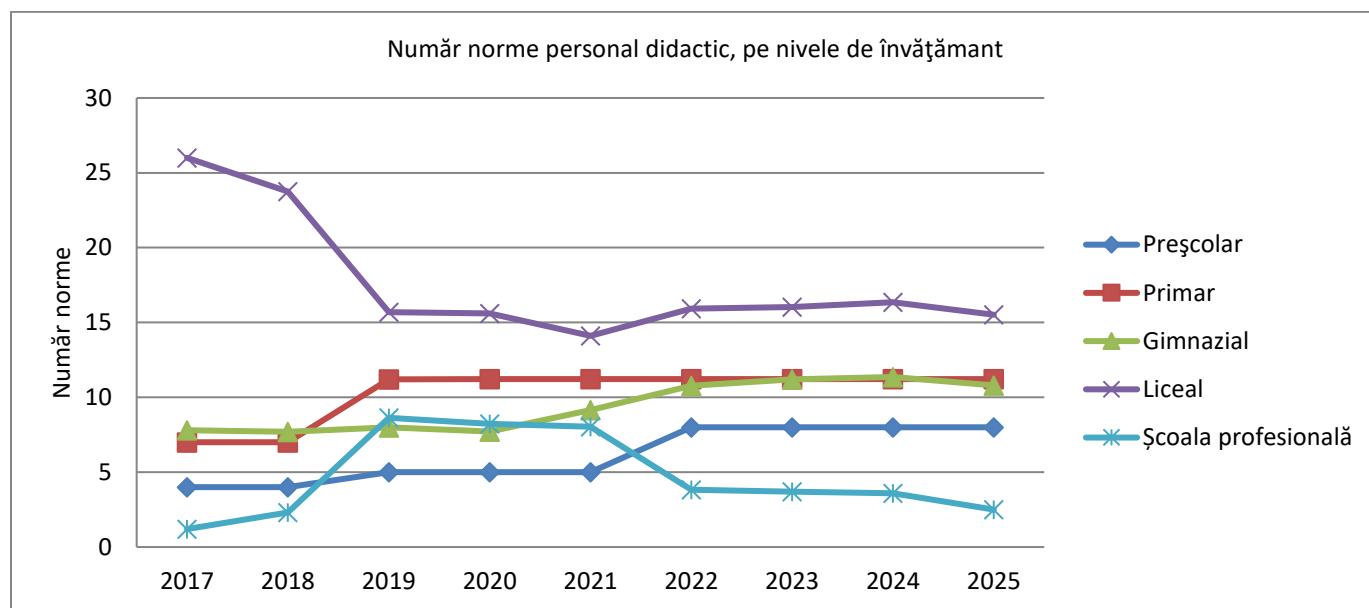
- ✓ *cheltuieli cu naveta personalului didactic*, în valoare de 78.754 lei;
- ✓ *cheltuieli cu bunuri și servicii*, în valoare de 883.600 lei, din care:
- ✓ întreținerea curentă, reprezentând cheltuieli cu: bunuri și servicii pentru întreținere și funcționare (furnituri de birou, cataloage; registre tipizate; hârtie Xerox; hârtie scris; toner Xerox; cartușe pentru imprimante; dosare ș.a.); materiale de curățenie; cheltuieli cu încălzitul (lemn de foc) și iluminatul; servicii de furnizare a apei; canalizare și salubritate; servicii telefonice, telecomunicații, internet; servicii informatice și alte servicii; examenului medical psihologic obligatoriu; deratizare, dezinsecție; asigurări și alte servicii pentru mijloace de transport din dotarea școlii ș.a.);
- ✓ reparații curente (lucrări de igienizare și reparații);
- ✓ sponsorizare masă preșcolari la Grădinița Cu Program Prelungit Dorna Candrenilor, în valoare de 96.100 lei;
- ✓ dotări cu obiecte de inventar;
- ✓ cheltuieli de deplasare a personalului în interes de serviciu;
- ✓ alte cheltuieli cu bunuri și servicii, taxe, pregătire profesională, ș.a.
- ✓ *cheltuieli cu ajutoare sociale în numerar, pentru copii cu CES*, în valoare de 75.422 lei, pe baza dosarelor întocmite și aprobate în concordanță cu prevederile legale în acest sens;

Din **activitatea de autofinanțare**, unitatea școlară a avut la dispoziție suma formată din: ***soldul contului de disponibil*** din autofinanțare la începutul anului școlar 343.511,93 lei și ***venituri încasate în această perioadă*** pe categorii de venituri: venituri internat-cantină, în valoare de 167.005 lei, venituri de la ferma didactică din

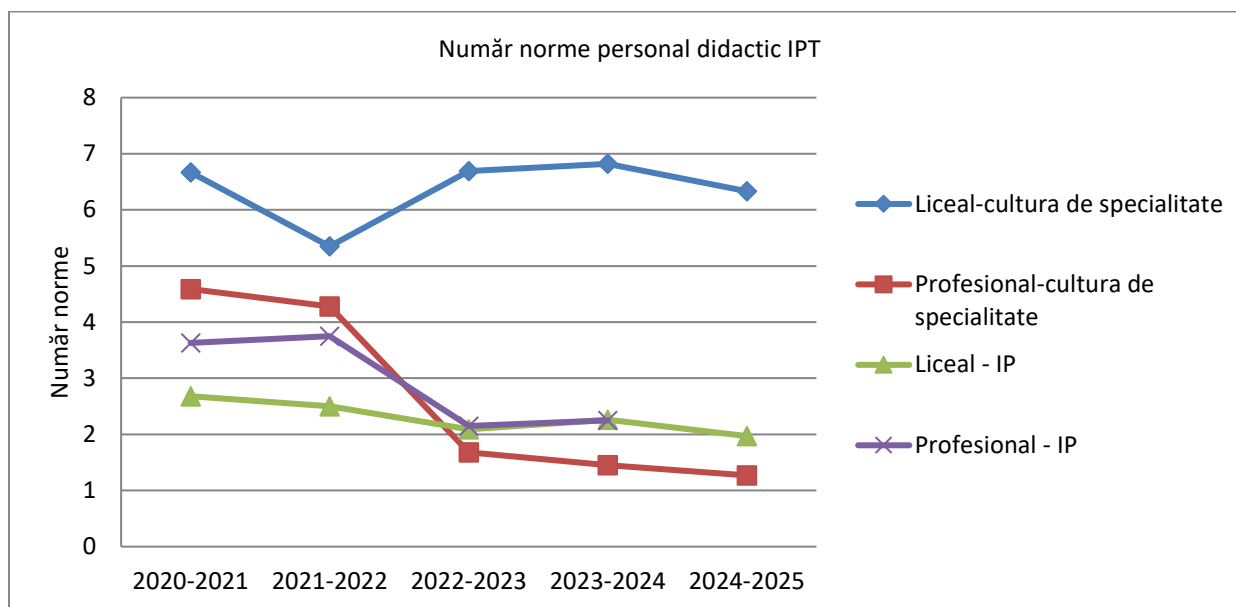
activitatea curentă, în valoare de 27.230,31 lei, subvenții pentru teren și animale în valoare de 45.597,91 lei, venituri de la școala de șoferi 700 lei. În perioada de raportare s-au efectuat cheltuieli astfel: 143.456,86 lei cheltuieli internat-cantină; 40336,12 lei cheltuieli cu bunuri și servicii la ferma didactică. La data de 31.08.2025, soldul contului de disponibil din autofinanțare era în valoare de 416.563,40 lei.

Resurse umane

Numărului de posturi/catedre pentru personalul didactic, pe nivele de învățământ, a înregistrat în perioada 2017-2025 următoarea evoluție:



La nivelul învățământului tehnologic liceal și profesional, evoluția normelor didactice de profesor, respectiv profesor instruire practică/ maestru instructor este:

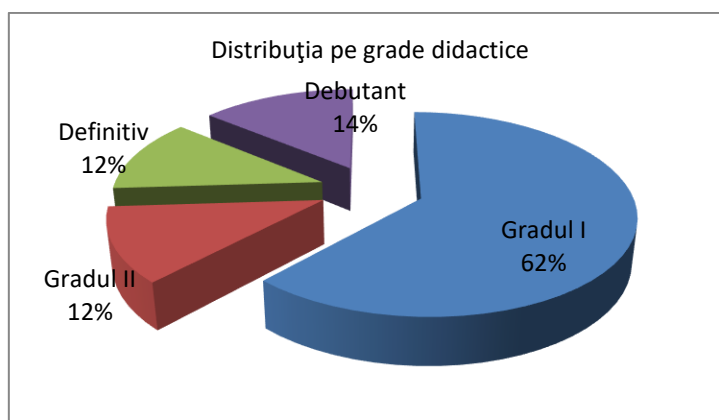


În anul școlar 2025-2026, numărul total de posturi pentru personalul didactic, didactic auxiliar și nedidactic este:

Unitatea PJ/Structura	Funcția	Nr. posturi
Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor	Director	1
	Director adjunct	1
	Profesor pentru învățământul primar	5
	Profesori	26,51
	Bibliotecar	1
	Laborant	1
	Secretar șef	1
	Secretar	1
	Administrator financiar	1
	Administrator patrimoniu	1
	Informatician	1
	Supraveghetor de noapte	1
	Muncitor, îngrijitor, fochist	7,5
GPP Dorna Candrenilor	Educatoare/ Profesor învățământ preșcolar	6
	Muncitor, îngrijitor	2
GPN Poiana Negri	Profesor învățământ preșcolar	2
Școala Gimnazială Poiana Negri	Profesor pentru învățământul primar	4
	Profesor	5,56

	Îngrijitori, muncitori	2
--	------------------------	---

Acoperirea normelor didactice s-a realizat în proporție de 98,03% cu personal calificat, dintre care 74 % sunt cadre didactice titulare ale unității școlare, 16% sunt suplinitori calificați și 10% - plata cu ora/personal asociat. Dintre aceștia, majoritatea au obținut până la 1 septembrie 2025 gradul didactic I și II:



În anul școlar curent s-au înscris pentru obținerea gradelor didactice 8 profesori (4 pentru definitiv, 2 pentru gradul didactic II și 2 pentru gradul didactic I). Majoritatea cadrelor didactice au participat la cursuri de formare continuă și perfecționare, acumulând un număr impresionant de ore de formare, respectiv de credite transferabile. La nivel local, județean și național, cadrele didactice din unitatea noastră școlară se evidențiază prin implicarea în proiecte și programe educaționale, în activitatea de cercetare în specialitate și metodică specialității, în proiecte de consiliere și orientare, educație extracurriculară.

2.2.6. Calificări și curriculum

Pentru anul școlar 2025 - 2026, planul de școlarizare a fost realizat în proporție de 100% (ca număr de clase) la învățământul preșcolar, primar, gimnazial și liceal. Nu s-a realizat clasa a IX-a școală profesională, calificarea "Mecanic auto" și clasa a IX-a învățământ liceal, calificarea "Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală".

Profilul "Agricultură" are o evoluție favorabilă ca număr de elevi, îndeosebi datorită acțiunilor de marketing educațional întreprinse și faptului că părinții și copiii încep să înțeleagă importanța și perspectiva agriculturii rurale montane. Profilul "Servicii" se menține la un nivel constant, deși ținta este diferită, 90% din absolvenții profilului "Servicii" vizând continuarea studiilor în învățământul superior. În ceea ce privește oferta CDS și CDL (anexa 7), Comisia pentru curriculum a respectat graficul și procedurile de elaborare și selectare a programelor pentru toate nivelele de învățământ, acestea fiind avizate de ISJ Suceava și implementate în anul școlar curent astfel:

	Denumirea CDS/ CDL	Clasa	Nr. ore/sapt	Durata ani	Tipul optionalului
Gimnaziu	Matematică și științe în societatea cunoașterii	V DC V PN	1	1	Integrat
	Lectură și abilități de viață	VI DC	1	1	Integrat
	Educație pentru sănătate	VI PN	1	1	Integrat
	Matematică	VII DC VIII DC VIII PN	1	1	Aprofundare
Liceu	Eficiența pajiștilor	IX A	1	1	Disciplina nouă
	Documente justificative	IX B	1	1	Disciplina nouă
	Completarea documentelor specifice unităților agricole	IX C	1	1	Disciplină nouă
	Bazele nutriției umane	IX D	1	1	Disciplină nouă
	Floricultură și peisagism	X A	1	1	Disciplina nouă
	Impozite și taxe	X B	1	1	Disciplina nouă
	Produse ecologice și preparate ecologice	XI A	1	1	Disciplina nouă
	Analiza pieței	XI B	1	1	Disciplina nouă
	Boli ale animalelor domestice	XI C	1	1	Disciplina nouă
	Obținerea produselor de origine animală	XI D	1	1	Disciplina nouă
	Gastronomie tradițională	XII A	1	1	Disciplina nouă
	Planificarea afacerii	XII B	1	1	Disciplina nouă
Profesional	Execuție și recondiționare produse metalice	IX M	1	1	Extindere
	Mecanică generală aplicată	X M	1	1	Extindere
	Întreținerea și repararea echipamentului electric al automobilelor	XI M	1	1	Extindere

2.3. Analiza SWOT

Analiza SWOT în termeni de dezvoltare europeană și internațională relevă următoarele aspecte:

Strenghts	Weaknesses
- tradiție de 150 în educația de calitate pentru dezvoltarea rurală durabilă și sustenabilitate; - realizarea planului de școlarizare în proporție de 100% la clasa a IX-a liceu tehnologic la calificările din domeniile "Agricultură" și "Economic"; - coerența și consecvența procesului instructiv-educativ (rate anuale de promovabilitate între 95% și 100%); - procent anual de promovabilitate la examenul de bacalaureat mai mare de 50%, în contextul în care rata similară la liceele tehnologice este la nivelul mediu de 30%; - procent anual de promovabilitate la examenul de certificare a calificării profesionale nivel 4 (liceu tehnologic) – 100%, nivel 3 (școala profesională) – 100%; - 100% grad de acoperire cu profesori calificați; - obținerea de către 3 cadre didactice a titlului de master în "Agricultură, schimbări climatice și siguranță alimentară" (program de studii în limba franceză); - competențe și abilități de predare-învățare- evaluare în mediul online, utilizând platforme educaționale, la cca 80% dintre cadrele didactice; - implementarea programelor de asistență și protecție socială pentru un număr mediu de elevi provenind din grupuri vulnerabile, de 94 elevi/an; - diversitatea și multitudinea activităților educative extracurriculare; - preocuparea pentru propria perfecționare și dezvoltare profesională a 80% dintre cadrele didactice; - dotarea spațiilor școlare cu mobilier nou, individual, în proporție de 90%; - dotarea sălilor de clasă cu echipamente IT în proporție de 90%; - dotarea compartimentelor funcționale cu IT și birotică în proporție de 100%; - existența internatului modern reabilitat 2016, cu o capacitate de	- motivația redusă pentru învățare și formare profesională la cca 40% dintre elevi; - rigiditatea și supraîncărcarea curriculumului școlar la 90% dintre disciplinele/ modulele de cultură tehnică de specialitate; - absența a 90% dintre manualele de specialitate actualizate ; - competențe de comunicare în limba engleză/ franceză de nivel mediu și insuficient pentru 40% dintre cadrele didactice; - utilizarea insuficientă de către cadrele didactice (cca 30%) a metodelor de instruire moderne, activ-participative, centrate pe elev; - receptivitate scăzută a cca 35% dintre cadrele didactice la evoluția științifică, tehnică și tehnologică, informațională etc. în vederea includerii eficiente a acestora în activitatea didactică; - dotarea cu mijloace didactice moderne a cabinetelor și laboratoarelor de specialitate în proporție de 40%; - dotarea atelierelor școlare cu mijloace didactice moderne în proporție de 20%; - procent redus (34%) al elevilor din învățământul liceal și profesional cu media generală anuală mai mare decât 9,00; - valorificarea și diseminarea insuficientă a rezultatelor și activităților organizației;

cazare de 48 locuri și a cantinei moderne cu o capacitate de 120 locuri; - derularea proiectului Erasmus+ - mobilități VET; - rata abandonului școlar în perioada 2020-2025 se situează la nivelul mediu de 3%, mai mică decât rata abandonului la nivelul județului Suceava; - 90% dintre elevi obțin media anuală 10 la purtare; - 80% dintre elevi au obținut rezultate bune și foarte bune la activități extrașcolare; - menținerea distincției "Eco-Școală" din 2007 până în prezent;	
Opportunities	Threats
- cadru natural favorabil (potențial agricol, turistic, economic ridicat); - singurul liceu agricol din județul Suceava cu fermă didactică funcțională; - singurul liceu agricol din județul Suceava admis pe lista celor 58 licee agricole pentru care MADR investește în perioada 2020-2025 în modernizarea bazei didactico-materiale; - singurul liceu agricol din județul Suceava care pregătește elevi în calificarea "Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală"; - existența unor parteneriate reale între școală și un număr de 22 operatori economici, pentru derularea instruirii practice a elevilor; - deschiderea echipei manageriale spre parteneriate și rețele de colaborare internă și internațională; - atmosferă deschisă și prietenoasă, transparență decizională și comunicare interactivă între toți factorii implicați în activitatea școlară (management, profesori, elevi, părinți); - participarea a 3 cadre didactice în calitate de experți-formatori în programe de formare a agricultorilor derulate de MADR; - implicarea Consiliului elevilor în complexitatea vieții și activității școlare; - participarea la proiecte și schimburi de experiență în spațiul european; - tendința de dezvoltarea a agroturismului în zonă și în regiune; - tendința de "reînfrăținare" la sat a unui procent de cca 3% din populația rezidentă în mediul urban;	- pondere ridicată a elevilor provenind din grupuri dezavantajate socio-economic (cca 45%); - pondere ridicată (cca 23%) a elevilor care nu dispun de dispozitive (desktop, laptop, tabletă) și conexiune stabilă la internet; - procent mediu (38%) al elevilor cu deficiențe și lacune de vocabular și comportament, dificultăți în gândire, nivel intelectual scăzut; - dotarea materială a operatorilor economici parteneri nu este corespunzătoare standardelor europene și evoluției tehnice și tehnologice în domeniile de pregătire ale elevilor; - spor demografic negativ; - populație îmbătrânită (47,7% din populația mediului rural este reprezentată de pensionari); - educație în mediul familial (civică, juridică, lingvistică, multiculturală etc.) insuficientă și/sau necorespunzătoare pentru cca 55% dintre elevi; - disponibilitate redusă (cca 70%) a părinților pentru problemele specifice adolescenților; - educație agricolă a populației neconformă cerințelor și standardelor europene; - modificarea/ alterarea scării valorilor fundamentale din societatea românească; - fluctuația cererii și a ofertei pe piața locală/națională a forței de muncă; - diminuarea de către elevi a timpului alocat pregătirii teoretice și practice, în favoarea relaționării online, a jocurilor pe calculator și a utilizării excesive a telefoanelor mobile;

	- migrația elevilor din mediul rural către licee teoretice din mediul urban limitrof.
--	---

Din corelarea componentelor analizei SWOT, pentru eliminarea punctelor slabe și înlăturarea/ diminuarea efectului amenințărilor, am identificat următoarele nevoi ce se impune a fi rezolvate pe termen mediu și lung:

- N₁ – identificarea și implementarea mecanismelor pentru creșterea motivației elevilor pentru învățare și formare profesională;
- N₂ – instruire practică de calitate pentru dezvoltarea competențelor tehnice de specialitate (cunoștințe, abilități, atitudini) ale elevilor din învățământul tehnic și profesional (în condițiile inexistenței manualelor și a unui curriculum ”obosit”), pentru integrarea cu succes pe piața muncii;
- N₃ – dezvoltarea la elevi a competențelor transversale, prin intensificarea activităților de educație pentru valori fundamentale (educație civică, multiculturală, pentru mediu, juridică etc.);
- N₄ – remedierea deficiențelor de comportament, de vocabular, de gândire și de atitudine ale unor elevi, pentru dezvoltare personală de calitate;
- N₅ – educație pentru utilizarea rațională de către adolescenți a timpului online;
- N₆ – promovarea și consolidarea imaginii școlii;
- N₇ – dezvoltarea la elevi a competențelor lingvistice, de comunicare fluentă în cel puțin o limbă de circulație europeană;
- N₈ – dezvoltarea la elevi a competențelor de învățare digitală și de utilizare a platformelor și resurselor educaționale digitale (utilizabile cu precădere în context pandemic);
- N₉ – elaborarea curriculum-ului la decizia școlii și curriculum-ului în dezvoltare locală prin raportare la specificul local corelat cu valorile europene și cu previziunile privind evoluția pieței forței de muncă;
- N₁₀ – îmbunătățirea performanțelor școlare ale elevilor, individuale și de echipă;
- N₁₁ – educația/ consilierea părinților;
- N₁₂ – informare și documentare permanentă a cadrelor didactice privind evoluția/ dezvoltarea/ actualizarea conținuturilor științifice, tehnice și tehnologice, capacitatea de selectare a informațiilor adecvate îndeplinirii standardelor de pregătire profesională corespunzătoare fiecărei calificări;
- N₁₃ – eficientizarea/ dezvoltarea relațiilor de parteneriat intern și internațional;
- N₁₄ – flexibilizarea ofertei educaționale și adaptarea acesteia la fluctuațiile de pe piața forței de muncă; autorizarea școlii pentru noi calificări identificate ca prioritare în orizontul 2030;

N₁₅ – educație agricolă și antreprenorială de bază, în spiritul dezvoltării rurale durabile și sustenabilității;

N₁₆ – integrarea în activitatea școlară și extrașcolară a mijloacelor didactice moderne, actuale, de nivel european;

N₁₇ – dezvoltarea la cadrele didactice a competențelor lingvistice, de comunicare fluentă și utilizare a vocabularului tehnic de specialitate, în cel puțin o limbă de circulație europeană;

N₁₈ – utilizarea de către cadrele didactice a metodelor de instruire moderne, activ-participative, centrate pe elev și adecvate disciplinelor/modulelor predate, conform Standardelor de pregătire profesională; adaptarea strategiilor didactice la stilul, abilitățile și motivația elevilor;

N₁₉ – sensibilizare culturală a elevilor și transfer reciproc de valori socio-culturale în cadrul proiectelor de mobilitate;

N₂₀ – dezvoltarea la cadrele didactice a competențelor de predare – evaluare online și de utilizare a platformelor și resurselor educaționale digitale;

N₂₁ – dezvoltarea/ modernizarea bazei materiale a școlii, îndeosebi la nivelul mijloacelor de învățământ.

2.4. Dimensiunea europeană a educației din Dorna Candrenilor

Includerea dimensiunii europene în educația și formarea elevilor liceului nostru își are originile în anul 1912 când, în cadrul “Cercului cultural învățătoresc”, se utilizau o serie de reviste germane din Viena, pentru adaptarea tehnicilor de predare moderne la specificul vremurilor și pentru dezvoltarea abilităților la elevi. Cu scopul formării unor deprinderi practice la elevi, au fost introduse în programa de studiu pentru anul școlar 1912 – 1913 disciplinele ”Stolerie” pentru băieți, sub îndrumarea învățătorului Samuil Ioneț și ”Industrie casnică” pentru fete, sub coordonarea învățătoarei Eugenia Ioneț.

În aceste ateliere se executau obiecte necesare gospodăriilor țărănești și material didactic pentru școală. În aceste ateliere au fost executate produse care au ajuns în Franța și America. Ulterior au mai luat ființă două ateliere, unul de țesătorie și unul de cusături naționale (extras din Cronica școlară a liceului Dorna Candrenilor).

După 1990, când școala a devenit Grup Școlar Agricol, în colaborare cu Comisia Zonei Montane s-a manifestat disponibilitate spre cooperarea cu organizații profesionale și școli de agricultură din Europa; au fost organizate vizite de studiu cu elevii, pe bază de reciprocitate, sau stagii de informare și documentare pentru profesori astfel:

- În anul 1990 a fost organizată prima vizită de documentare la școli de agricultură montană din *Austria* și *Elveția*, cu participarea reprezentanților echipei manageriale a liceului;
- Începând cu anul 1992, la recomandarea *Federației Camerelor Agricole din Franța*, a început colaborarea cu trei licee franceze: *Lycée Professionnel Agricole LPA Valdois* și *LPA Mancy din Lons le Saunier*, *Lycée Professionnel Le Corbusier*, regiunea Jura;
- Prin intermediul *SUACI Alpes du Nord*, Chambery, s-a derulat în 1992 un stagiu de practică cu durată de trei luni, în cadrul căruia profesorul inginer Dan Pavel a coordonat șase tineri fermieri români pentru asimilarea și îmbunătățirea competențelor de lucru în agricultura europeană modernă;
- În fiecare dintre anii 1993, 1994, 1995, 1996, 1997 și 1999 s-au derulat câte 2 schimburi școlare cu cele trei licee antemenționate (octombrie – noiembrie: deplasarea a 50 elevi și profesori români în *Franța*; martie – aprilie: primirea la Dorna Candrenilor a câte 50 elevi și profesori francezi). Durata unui astfel de stagiu a fost de 14-20 zile/an;

- Din anul 1995 unitatea noastră școlară este membru activ în cadrul Asociației Naționale Romontana, pentru dezvoltare a spațiului rural montan din România; din anul 2000 asociația, implicit liceul nostru, s-au afiliat EUROMontana (Convenția Europeană a Munților) – structură organizatorică europeană pentru problematica spațiului montan;
- În anul 1999 s-a derulat proiectul de colaborare materializate în stagiul de informare și documentare a 4 cadre didactice și 4 reprezentanți ai autorității locale, în *Herentals - Belgia*;
- În anul 2009 s-a realizat un schimb de bune practici între elevii Grupului Școlar Agricol Dorna Candrenilor și elevi ai *Lycée Professionnel Agricole Le Nivot à Lopérec din Bretania*;
- În anul 2005 s-a derulat proiectul de colaborare materializate în stagiul de informare și documentare a 2 cadre didactice și 4 elevi, în *Klessheim - Austria*;
- Din anul 2006 până în prezent în cadrul unității noastre școlare se derulează proiectul *France Parrainage* în colaborare cu *Association France Parrainage*, ce are printre obiective îmbogățirea bazei materiale a școlii și sprijin financiar pentru elevii provenind din grupuri defavorizate din punct de vedere economic și social; partenerii din Franța au finanțat microproiecte ce au avut ca rezultat procurarea unor mijloace de învățământ necesare instruirii teoretice și practice a elevilor de la calificarea profesională ”Tehnician în agroturism”;
- În anul 2007 s-a derulat proiectul de colaborare materializate în stagiul de informare și documentare a 2 cadre didactice și 6 elevi, în *Schlierebach – Austria*;
- În anul 2009, perioada octombrie – noiembrie, doi experți reprezentând *SES Germania* au participat la Dorna Candrenilor la implementarea unui program de asistență pe trei coordonate: Marketing educațional, Învățământ agromontan, Mecanizarea lucrărilor în fermele familiale din zona de munte;
- Din 2012 până în prezent, elevii și profesorii școlii noastre participă activ la proiecte și programe Junior Achievement, axate îndeosebi pe dezvoltarea spiritului antreprenorial pentru valorificarea resurselor locale și dezvoltare rurală sustenabilă; echipa Clean Skin a obținut în anul 2018 premiul I național la secțiunea ”Investiție în agribusiness” iar echipa Cufărul jucăriilor a obținut în anul 2019 premiul Best financial plan;
- Începând cu anul 2016 și în prezent școala noastră a fost selectată și derulează în parteneriat cu Fundația World Vision proiectul ”Liceele agricole, Hub-uri locale pentru dezvoltarea

fermelor mici și mijlocii”, proiect care are rolul de promovare a învățământului agricol în rândul tinerilor. S-au desfășurat două stagii de documentare și pregătire practică pentru 2 grupuri a câte 15 elevi, precum și simpozioane, mese rotunde, activități de promovare (“Modele de antreprenariat în agricultură”, “Perspectivele de formare profesională oferite de Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor, opțiunea potrivită pentru viitorii antreprenori ai spațiului carpatic”, AS – Agricultură sustenabilă etc.);

- Începând cu anul 2017 și în prezent în școala noastră se derulează proiecte eTwinning în parteneriat cu 50 instituții școlare din 16 state europene, pentru implementarea în activitatea didactică a noilor tehnologii și a învățării prin cooperare;
- În perioada mai – august 2018 s-a derulat un contract de stagiatură cu *Institutul de Tehnologie Agroalimentară Quebec – Canada*, în baza căruia studenta Myriam Baronet Bellegarde a efectuat un stagiu de pregătire practică în domeniul agriculturii montane în cadrul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor;
- În aprilie 2019, echipa elevilor Clean Skin a obținut premiul I la faza națională a concursului *Made for Europe*;
- În fiecare an al perioadei 2014-2025 Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor a reprezentat România, prin echipaje formate din 2 elevi însoțiți de un cadru didactic, la *Salonul Internațional de Agricultură de la Paris*, obținând rezultate deosebite la concursul de bonitare a bovinelor;

În anul 2018 s-a derulat o mobilitate prin programul Erasmus+ pentru un grup de 16 elevi care au desfășurat un stagiu de practică în *Setubal - Portugalia* în domeniul agricol Floricultură și peisagism.

După obținerea acreditării Erasmus pentru o perioadă de 5 ani, mobilitățile VET s-au derulat astfel :

ERASMUS+ACREDITARE 2020-1-RO01-KA120-VET-000095589

MOBILITĂȚI

Nr. proiect	Locație	Perioada	Nr. participanți	Total
2021-1-RO01-KA121-VET-000011260	Setubal – Portugalia	2 – 20 mai 2022	13 elevi ”Tehnician în agroturism” 3 elevi ”Lucrător în agroturism”	16
	Torrox - Spania	24 octombrie –	8 elevi ”Tehnician în activități	14

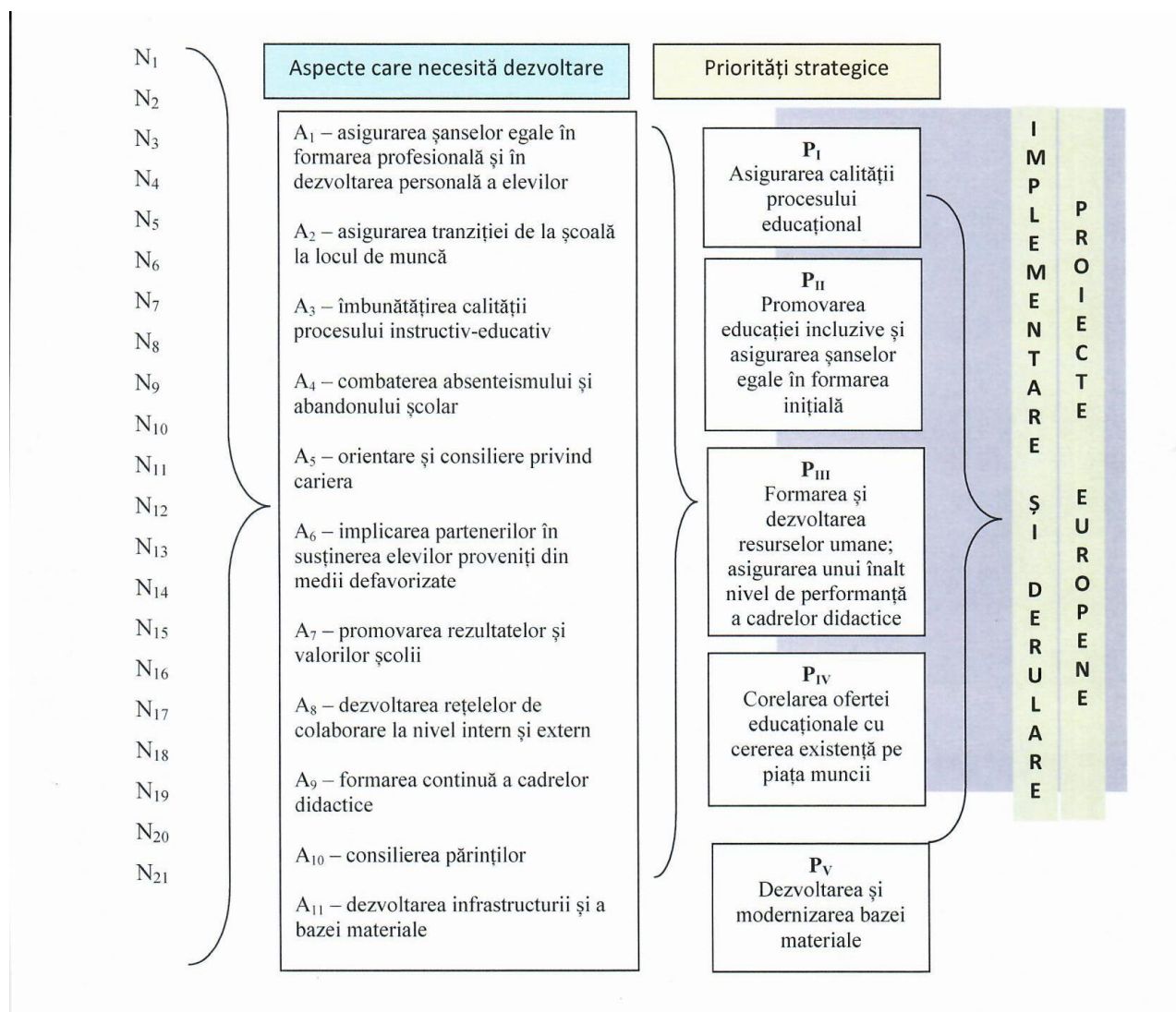
2022-1-RO01-KA121-VET-0000060218		4 noiembrie 2022	economice” 6 elevi ”Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală”	
	Setubal – Portugalia	8 – 19 mai 2023	5 elevi ”Tehnician în agroturism” 2 elevi ”Tehnician veterinar” 2 elevi ”Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală” 5 elevi ”Tehnician în activități economice”	14
	Paralia Katerini - Grecia	26 iunie – 7 iulie 2023	9 elevi ”Tehnician în activități economice”	9
2023-1-RO01-KA121-VET-000126543	Paralia Katerini - Grecia	16 – 27 octombrie 2023	14 elevi ”Tehnician în agroturism”	14
	Paralia Katerini - Grecia	1 – 12 iulie 2024	10 elevi ”Tehnician în agroturism” 4 elevi ”Tehnician veterinar”	14
2024-1-RO01-KA121-VET-000200685	Valencia - Spania	21 octombrie – 1 noiembrie 2024	10 elevi ”Tehnician în activități economice” 4 elevi ”Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală”	14
	Paralia Katerini - Grecia	4 – 15 august 2025	14 elevi ”Tehnician în agroturism”	14
2025-1-RO01-KA121-VET-000314253	Istambul, Turcia	3 – 14 noiembrie 2025	7 elevi ”Tehnician în activități economice” 7 elevi ”Tehnician în prelucrarea produselor de origine animală”	14
			TOTAL ELEVI	123

JOB SHADOWING

Nr. proiect	Locatie	Perioada	Nr. participanți	Total
-------------	---------	----------	------------------	-------

2021-1-RO01-KA121-VET-000011260	Setubal – Portugalia	9 – 17 mai 2022	1 profesor	1
2022-1-RO01-KA121-VET-0000060218	Paralia Katerini - Grecia	26 iunie – 7 iulie 2023	2 profesori	2
2024-1-RO01-KA121-VET-000200685	Paralia Katerini - Grecia	16 – 20 septembrie 2024	4 profesori	4
			TOTAL	7

2.5. Rezumat al principalelor aspecte care necesită dezvoltare



Aspectele menționate pot fi sintetizate/reformulate astfel:

- Dezvoltarea infrastructurii prin continuarea finanțării de către bugetul de stat a proiectului “Fermă cu pensiune agroturistică didactică și campus școlar”; aceasta va oferi oportunități reale de instruire practică în procesul de formare profesională în domeniul agricol. Pregătirea tinerilor pentru valorificarea potențialului oferit de agricultura ecologică vine în întâmpinarea nevoii de diversificare a activităților economice din mediul rural. Ferma didactică a liceului va permite crearea unui lanț productiv integrat, plecând de la furnizarea de materii prime și continuând cu procesarea și valorificarea produselor agricole în sistem agroturistic.
- Asigurarea calității procesului instructiv-educativ;

- c. Asigurarea șanselor egale în formarea profesională;
- d. Asigurarea tranziției de la școală la locul de muncă;
- e. Dezvoltarea rețelelor de colaborare la nivel intern și extern;
- f. Dezvoltarea educației la cerere – formarea profesională a adulților;
- g. Implicarea partenerilor în susținerea materială a elevilor proveniți din medii defavorizate;
- h. Orientarea și consilierea privind cariera;
- i. Implementarea și derularea de proiecte și programe europene;
- j. Dezvoltarea marketingului educațional; promovarea rezultatelor și valorilor școlii;
- k. Combaterea absenteismului și abandonului școlar;
- l. Consilierea părinților;
- m. Utilizarea eficientă a resurselor financiare și materiale.

PARTEA a 3-a PLAN OPERAȚIONAL

Prioritatea I: Asigurarea calității procesului educațional				
Obiectiv 1: Formarea și dezvoltarea unei culturi a calității educației la nivelului întregului colectiv didactic și nedidactic al școlii, la nivelul elevilor, părinților și partenerilor economici și sociali. Îmbunătățirea procesului instructiv-educativ prin activități specifice de asigurare a calității				
Ținte: - Ameliorarea mediocrității școlare/diminuarea mediilor generale sub 7,00 și a numărului elevilor corigenți și repetenți; - Dezvoltarea sistemului de cunoștințe/competențe/aptitudini pentru reușita școlară și profesională a elevilor; - Creșterea numărului de elevi și părinți angrenați în activități educative școlare și extrașcolare.				
Context: Finalitățile învățământului tehnic și profesional presupun formarea capacităților cognitive și a abilităților profesionale, asimilarea și practicarea consecventă a valorilor civice, morale și estetice astfel încât să contribuie la dezvoltarea personală a elevilor și inserția socio-profesională pe plan local, regional, național și european. Din această perspectivă școala noastră este un spațiu care oferă un mediu favorabil învățării, motivează și creează încredere. Calitatea sistemului de învățare este demonstrată de eficiența educațională, care constă în mobilizarea de resurse umane și materiale cu scopul de a determina tinerii să obțină rezultate relevante pentru lumea viitoarelor lor ocupații și compatibile cu lumea valorilor unei societăți democratice bazată pe cunoaștere, dar analiza internă a relevat faptul că există aspecte care necesită îmbunătățire: strategiile didactice utilizate de către profesori sunt variate, dar insuficient adaptate stilurilor individuale de învățare și motivației fiecărui elev, resursele materiale necesită îmbunătățiri, unele spații de învățământ nu respectă criteriul ergonomic s.a.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri funcționale din școală	Planuri manageriale	Anual, octombrie	Echipa managerială Cadre didactice Responsabili comisii, grupuri de lucru Responsabili compartimente	
Elaborarea RAEI – Raportul anual de evaluare internă; Elaborarea Planului de îmbunătățire a calității	RAEI Plan de îmbunătățire	Anual, octombrie	Consiliul de administrație Comisia de evaluare și asigurare a calității	
Implementarea planului operațional privind asigurarea calității în educație		Permanent	Personalul didactic, didactic auxiliar, nedidactic	

Evaluarea inițială (nevoile elevilor, stiluri de învățare, cunoștințe și abilități anterioare)	Informații referitoare la nevoile de instruire, educație și formare	Anual, octombrie	Cadrele didactice	
Realizarea programelor de recuperare și consolidare a cunoștințelor și competențelor elevilor, în scopul creșterii performanței școlare și evitării eșecului școlar	Programe de educație remedială, diferențiată	Permanent	Cadrele didactice	
Analiza nevoilor de dezvoltare profesională a cadrelor didactice	Chestionare Programe de formare continuă și perfecționare	Anual, septembrie	Responsabil formare continuă	
Implementarea metodelor active, moderne de predare – învățare învățare și metodelor alternative de evaluare	Rezultatele elevilor Fișe de progres Planuri remediale	Permanent	Comisia pentru curriculum Cadrele didactice	
Adaptarea strategiilor didactice la particularitățile și nevoile elevilor; diversificarea și modernizarea strategiilor didactice				
Proiectarea și desfășurarea unei activități didactice de calitate prin intermediul tehnologiei și al internetului	90% dintre cadrele didactice utilizează corespunzător platformele educaționale, proiectează și desfășoară activitate didactică prin intermediul tehnologiei și al internetului	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice	
Perfecționarea cadrelor didactice în vederea comunicării într-o limbă modernă	75% dintre cadrele didactice comunică în limba engleză/ franceză/ germană	Permanent	Echipa managerială Cadrele didactice	
Corelarea demersurilor colectivului didactic cu cele ale ISJ Suceava, MEC și ARACIP în domeniul calității în educație	Documente CEAC	Permanent	CEAC	
Aplicarea standardelor naționale de evaluare	Progresul/ rezultatele elevilor	Permanent	Comisia pentru curriculum	

Realizarea/ completarea/ actualizarea bazei de date privind rezultatele evaluărilor naționale pe discipline și ani școlari	Baza de date	Anual	Compartimentul secretariat	
Participarea elevilor la concursuri și olimpiade școlare	Număr premii, distincții	Permanent	Cadrele didactice	
Participarea elevilor la educația extrașcolară și extracurriculară	90% dintre elevi participă la activități extracurriculare	Permanent	Consilier educativ Cadrele didactice	

Prioritatea II: Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale în formarea inițială				
Obiectiv 1: Îmbunătățirea nivelului de educație, dezvoltare personală și formare profesională a elevilor				
Tinte: - Desfășurarea unui proces instructiv-educativ de calitate pentru creșterea ratei de absolvire a liceului, de promovare a examenului de certificare a calificării profesionale și de promovare a examenului de bacalaureat, în vederea accesării universităților de profil; - Asigurarea condițiilor de dezvoltare personală și profesională a elevilor; - Atragerea elevilor în desăvârșirea propriei formări profesionale în vederea ocupării unor locuri de muncă competitive pe plan local, național, european; - Creșterea ratei de inserție a absolvenților în învățământul terțiar.				
Context: Din analiza internă efectuată rezultă că desfășurarea instruirii teoretice și practice a elevilor se realizează în condiții optime din punct de vedere al conținuturilor/ cunoștințelor științifice, dar deficitar din punct de vedere practic - aplicativ. Existența a 100% cadre didactice calificate ne recomandă ca unitate școlară de referință în contextul local și regional. Cu toate acestea există elevi care renunță la școală după finalizarea învățământului obligatoriu, din cauza nivelului de trai foarte scăzut. Datorită formării profesionale incomplete, aceștia se află în situația de risc de a nu ocupa un loc de muncă competitiv în domeniul specific de pregătire profesională.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Activități de consiliere copil – părinte, realizate de către școală cu susținerea partenerilor	Număr elevi consiliați mai mare cu 10% în 2026 față de 2024 Număr părinți implicați mai mare cu 5% în 2026 față de 2024	Permanent	Consilier/ psiholog școlar Profesori diriginți	
Sprijin financiar pentru elevii supuși riscului	Număr burse acordate	Permanent	Consiliul de administrație	Parteneri

de părăsire timpurie a școlii	Menținerea ratei abandonului școlar sub pragul de 3%		Consiliul local	economici și sociali
Oferirea de burse și sprijin elevilor proveniți din medii dezavantajate socio-economic, cu precădere persoanelor dezavantajate social și din mediul rural	Număr beneficiari	Permanent	Echipa managerială	
Elaborarea și implementarea strategiilor de învățare pentru a răspunde stilurilor individuale, nevoilor, abilităților și gradului de motivare ale fiecărui elev	Fișe de progres școlar Rezultate ale evaluărilor Monitorizarea absolvenților	Permanent	Comisia pentru curriculum Consiliul elevilor	
Elaborarea , parcurgerea și monitorizarea programelor remediale pentru elevii cu un nivel scăzut al pregătirii inițiale				
Implementarea unui program „after school” pentru elevii proveniți din medii socio-economice vulnerabile	Număr elevi beneficiari Rezultatele elevilor beneficiari Chestionare de impact	Începând cu anul școlar 2027 - 2028	Consiliul de administrație Asociația de părinți	

Prioritatea III: Formarea și dezvoltarea resurselor umane. Asigurarea unui înalt nivel de performanță a cadrelor didactice				
Obiectiv 1: Dezvoltarea competențelor profesionale ale cadrelor didactice. Utilizarea metodelor active centrate pe elev și a mijloacelor moderne de predare-învățare-evaluare; integrarea eficientă a tehnologiei și a internetului în activitatea didactică.				
Ținte: - Creșterea competențelor cadrelor didactice având ca rezultat calitatea actului educațional și furnizarea permanentă a unor servicii educaționale competitive; - Formarea continuă a cadrelor didactice în vederea asigurării calității în educație;				
Context: - ameliorarea sistemului de formare continuă a personalului didactic și managerilor; - corelarea formării continue a cadrelor didactice cu formarea inițială a acestora; - aplicarea noilor strategii didactice și pedagogice în cadrul unui învățământ centrat pe elev; digitalizarea activității didactice.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Identificarea nevoilor de formare a	Înscrierea fiecărui cadru	Modulul I al fiecărui	Directorii	

personalului didactic	didactic la cel puțin un curs de formare	an școlar	Responsabil formare continuă	
Eficientizarea metodelor de monitorizare și consiliere a profesorilor debutanți	Progresul elevilor	Permanent	Responsabili grupuri de lucru pe discipline și domenii	
Formarea continuă prin activități metodicо-științifice și pedagogice	Participarea cu lecții demonstrative, informări etc. la activitatea metodică	Permanent	Responsabili grupuri de lucru pe discipline și domenii	
Stimularea participării cadrelor didactice la cursuri de formare	Număr profesori înscriși la cursuri	Permanent	Comisia pentru curriculum	
Proiectarea riguroasă a tuturor activităților la nivelul fiecărei structuri din școală	Planuri de activitate	Luna octombrie a fiecărui an	Director Responsabili comisii, compartimente	

Prioritatea IV: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local, regional, european				
Obiectiv 1: Adaptarea și stabilizarea ofertei educaționale la cerințele pieței muncii și la nevoile beneficiarilor direcți și indirecti ai educației				
Ținte: - realizarea în proporție de 100% a planului de școlarizare propus pentru anii școlari următori ; - autorizarea școlii ca furnizor de formare continuă în domeniul agricol montan, până în anul 2029;				
Context: Unitatea noastră școlară este responsabilă pentru formarea profesională în domeniul agriculturii montane, caracterizată în prezent prin practicarea unor tehnologii tradiționale cu producții neprofitabile, realizate de agricultori cu pregătire minimă sau fără pregătire de specialitate. Potențialul agricol și turistic al zonei demonstrează nevoia de eficientizare și de diversificare a activităților din mediul rural și oferă oportunitatea apariției unor noi calificări, care să stabilizeze tinerii în mediul rural. Activitatea de agroturism se situează la intersecția domeniilor agricultură și servicii. Tehnicianul în agroturism nu trebuie privit ca un simplu lucrător în agricultură, el fiind totodată un „grădinar de mediu” și un valorificator al tradițiilor și meșteșugurilor locale. Apreciem că accesarea fondurilor structurale europene va impune ca primă condiție existența dovezii calificării producătorilor agricoli și întreprinzătorilor.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Reevaluarea mediului extern în vederea	Numar exploatații agricole	Martie 2026	Echipa managerială	

identificării nevoilor de formare inițială				
Informarea elevilor și părinților privind contextul economico- social și cerințele pieței muncii	Asimilarea informațiilor de către elevi	Anual, în perioada martie - mai	Diriginți, responsabil OȘP	
Elaborarea de către școală, în parteneriat cu operatorii economici, a CDL pentru calificările menționate	Programe CDL	Anual, în perioada martie - mai	Director Responsabil aria curriculară Tehnologii	
Corelarea planului de școlarizare cu prioritățile și tendințele zonale	Fundamentarea planului de școlarizare	Anual, decembrie	Consiliul de administrație	
Participarea personalului didactic la cursuri de formare; implicarea în activitățile de evaluare internă și externă a calității educației	Grad de realizare a competențelor (chestionare, fișe de evaluare, portofoliu) Indicatori specifici	Permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice	
Elaborarea Planului operațional al comisiei pentru promovarea imaginii școlii și implicarea instituției în proiecte și programe educaționale, interne și internaționale	Plan operațional	Ianuarie 2026	Consiliul de administrație	
Întâlniri de lucru cu partenerii pentru evaluări periodice și informare reciprocă	Procese verbale	Semestrial	Consiliul de administrație Consiliul reprezentativ al părinților	Primăria CEFIDEC AZM Operatori economici
Ședințe și lectorate cu părinții, cu participarea reprezentanților partenerilor sociali				
Analiza nevoilor de formare continuă, reconversie profesională și policalificare	Evidențe AJOFM, informații PLAI	Anual	Echipa managerială	
Întocmirea documentației necesare autorizării școlii ca furnizor de formare continuă și obținerea autorizației	Autorizație de furnizor de formare continua	2027	Echipa managerială Echipa de proiect	
Desfășurarea cursurilor de formare a adulților pentru o calificare specifică agriculturii zonei montane	Număr cursanți Rezultate obținute	Din 2027	Echipa managerială Echipa de proiect	

Prioritatea IV: Corelarea ofertei școlare cu cererea existentă pe piața muncii prin includerea calificărilor identificate ca prioritate la nivel local, regional, european				
Obiectiv 2: Dezvoltarea activității de consiliere și orientare școlară și profesională				
Ținte: - menținerea ratei abandonului școlar sub pragul de 3%; - reducerea absenteismului școlar cu 1% în 2026 față de 2025; - menținerea ratei de tranziție din gimnaziu la liceu, în cadrul școlii noastre, la pragul minim de 90%.				
Context: Din analiza internă reiese că în structura educațională a școlii există suport pentru orientarea profesională a elevilor și informarea eficientă a părinților. Se impune un sprijin activ din partea diriginților și inițierea demersurilor pentru cotractarea unor servicii de specialitate în consilierea elevilor, în vederea alegerii unui parcurs profesional potrivit abilităților și competențelor fiecăruia.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Monitorizarea activității de consiliere elevi – părinți /implicarea părinților în orientarea școlară și profesională	Macheta de culegere a datelor	Permanent	Diriginți Responsabil OSP	
Monitorizarea modului de realizare a inserției și integrării socio-profesionale a absolvenților	Număr absolvenți integrați pe piața forței de muncă	Anual, iunie - septembrie	Diriginții claselor terminale	
Consilierea elevilor și a părinților pentru creșterea interesului în ceea ce privește procesul instructiv educativ și alegerea carierei	Rezultate școlare și promovabilitate la examenele finale	Lunar/ anual	Psiholog școlar Consilier educativ Consiliul elevilor Diriginți	
Evaluarea periodică a opțiunilor elevilor absolvenți ai claselor a VIII-a și mediatizarea planului de școlarizare prin: - lansarea oficială a ofertei, - prezentarea ofertei în școlile generale din zonă; - completarea unor chestionare de către elevii claselor a VIII-a privind opțiunile	Creșterea cu 5% a numărului de elevi la înscrierea în clasa a IX-a (2027 față de 2025) pentru toate calificările – învățământ liceal și profesional	Anual	Echipa managerială Cadrele didactice Comisia pentru promovarea imaginii școlii	

pentru clasa a IX-a; - prezentarea ofertei școlare în mass-media; - participare la târguri educaționale, Ziua porților deschise etc.				
Actualizarea permanentă a paginii web a școlii	Informații corecte, complete și actuale	Permanent	Echipa managerială Responsabil pagina web	

Prioritatea V: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, pentru a răspunde cerințelor tehnologice în evoluție				
Obiectiv 1: Atragerea de fonduri pentru construirea unei noi clădiri pentru ferma didactică, anexe fermă, ateliere de întreținere și laboratoare de specialitate; amenajarea și dotarea cu echipamente specifice a laboratorului de agroturism, până în 2026				
Ținta: • construirea unei noi clădiri pentru ferma didactică, anexe fermă, ateliere de întreținere și laboratoare de specialitate, până în 2026; • amenajarea și dotarea cu echipamente specifice a laboratorului de agroturism și a laboratorului de industrie alimentară, până în 2027;				
Context: Din analiza internă efectuată rezultă că desfășurarea instruirii teoretice și practice a elevilor se realizează în condiții care nu corespund integral standardelor. Mijloacele de învățământ din dotarea cabinetelor, laboratoarelor și atelierelor sunt insuficiente și uzate fizic/ moral, ferma didactică nu are un aspect modern, în ciuda eforturilor proprii. Este nevoie de crearea unui exemplu tehnologic multiplicabil spre fermele familiale, care să ducă la eficientizarea activităților agricole și dezvoltarea altora complementare, contribuind la creșterea nivelului de trai în ruralul montan.				
Acțiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Inventarierea lucrărilor efectuate	Liste de inventar Situatii de lucrări	Ianuarie 2026	Echipa managerială Administrator financiar Administrator patrimoniu	Primăria Dorna Candrenilor
Inițierea demersurilor pentru reactualizarea proiectului, în atenția ME și MADR	Memoriu justificativ Proiect Studiu de impact	Februarie 2026	Echipa managerială Responsabil aria curriculară "Tehnologii"	Primăria și Consiliul local Agenția Zonei de Munte
Identificarea de surse de finanțare prin Progamul Național de Dezvoltare Rurală	Surse de finanțare complementare	Septembrie 2026		

Prioritatea V: Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale, pentru a răspunde cerințelor tehnologice în evoluție
Obiectiv 2: Modernizarea bazei materiale

Ținta: - reabilitarea corpului A al clădirii liceului; - amenajarea a două laboratoare de specialitate; - construcția și amenajarea grupului sanitar de la etajul I al corpului A de clădire; - construcția unei remize de mașini agricole.				
Context: Din analiza internă efectuată rezultă că este necesară înlocuirea acoperișului și tâmplăriei interioare a corpului A de clădire, ce datează din 1941. Este necesară construcția și amenajarea grupului sanitar de la etajul I al corpului A de clădire respectiv construcția unei remize pentru mașinile agricole, tractoarele și autoturismele școlii de șoferi.				
Ațiuni pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Utilizarea eficientă a resurselor și gestionarea corectă a patrimoniului școlii	Actualizarea bazei de date privind mijloacele fixe și obiectele de inventar	Anual, 31 decembrie	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	
Crearea unui ambient plăcut, propice, pentru desfășurarea în bune condiții a procesului instructiv -educativ	Dotarea sălilor de clasă Echipamente și mijloace didactice noi	Permanent	Administrator financiar Administrator de patrimoniu Echipa managerială	
Îmbunătățirea dotării didactico-materiale a școlii (ateliere de practică, cabinete de specialitate) conform standardelor de pregătire profesională)	Achiziționarea de manuale, cărți de specialitate, softuri educaționale și birotică, materiale pentru ferma didactică, atelierul de mecanică și școala de șoferi	Permanent	Echipa managerială Responsabil fermă Administrator financiar Administrator de patrimoniu	
Începerea lucrărilor de reabilitare a corpului A de clădire	Înlocuire acoperiș corp A Înlocuire tâmplărie interioară corp A	Ianuarie 2027	Primăria comunei Dorna Candrenilor Consiliul de administrație	
Dotarea completă a unui Laborator de agroturism și a unui Laborator de industrie alimentară	Două laboratoare dotate conform SPP	August 2026	Primăria comunei Dorna Candrenilor Ministerul Agriculturii și Dezvoltării Rurale	
Derularea proiectului MADR pentru licee agricole	Finanțarea investiției pentru anul 3-4, conform Planului de finanțare	Decembrie 2026	Primăria comunei Dorna Candrenilor Consiliul de administrație	MADR

	(construcție complex didactic pentru instruire practică în agricultură)			
--	---	--	--	--

Strategia de implementare a proiectelor și programelor europene în perioada 2025 -- 2029

Începând cu anul 2016, unitatea noastră școlară a reiterat ca prioritate strategică dezvoltarea și valorizarea cooperării și colaborării pe plan educațional la nivel european și internațional, așezând în prim plan nevoia elevilor de a-și îmbunătăți competențele profesionale, competențele tehnice generale, dar și de a-și dezvolta valori și atitudini care să le faciliteze adaptarea la o societate aflată în evoluție, pentru a munci și a trăi frumos într-un mediu multicultural și multinațional.

Rezultă că se impune în PAS **Prioritatea nr. VI:**

Prioritatea VI: Dezvoltare instituțională prin promovarea parteneriatelor externe, implementarea și derularea proiectelor și programelor europene pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale elevilor și cadrelor didactice

Context: școala trebuie să formeze tineri care vor face față exigențelor secolului XXI, într-un spațiu european democratic, deschis, multicultural. Un nivel ridicat de dezvoltare a competențelor profesionale ale absolvenților le va permite acestora integrarea și adaptarea facilă pe piața muncii și în societatea actuală, după cum un nivel scăzut al dobândirii acestor competențe va genera eșec profesional și implicit social respectiv personal. Libera circulație și migrația forței de muncă în arealul european presupun de asemenea necesitatea dezvoltării competențelor generale (prioritare fiind comunicarea în limba engleză și competențele digitale) și a competențelor transversale.

Adolescentul român din mediul rural crește și se dezvoltă cu un set bine definit de valori: modestie, hărnicie, cinste, altruism, autodisciplină, grija față de mediu și față de semenii, respect pentru tradiții ș.a., dar într-o oarecare măsură "izolat" de tumultul vieții și activității globale, de viteza de mișcare și transformare a contextelor economice și sociale, de valorile altor grupuri sau societăți.

Din aceste motive, dezvoltarea competențelor transversale și de valorizare socio-culturală poate deveni prioritate "zero" pentru organizația noastră școlară. Timpul redus alocat în programul școlar activităților de consiliere, orientare și dezvoltare personală, reticența părinților privind participarea elevilor la activități extracurriculare, experiența sau disponibilitatea limitată a unor cadre didactice în formarea la elevi a acestor competențe reprezintă motive pentru regândirea priorităților și obiectivelor strategice ale unității noastre școlare.

Experiențele anterioare ne demonstrează că implementarea și derularea proiectelor de mobilitate europeană Erasmus+ cu finanțare UE reprezintă cea mai bună opțiune/oportunitate pentru realizarea obiectivelor strategice asumate și implicit pentru atingerea scopului educațional al învățământului tehnic și profesional din cadrul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor.

Obiective:

- a. consolidarea dimensiunii europene a educației din cadrul Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor;
- b. dezvoltarea competențelor cadrelor didactice pentru elaborarea proiectelor europene, implementarea, evaluarea și diseminarea rezultatelor acestora; participarea la cursuri de formare pentru managementul proiectelor Erasmus+;
- c. promovarea schimbului de bune practici și experiențe dobândite de elevi, cadre didactice și beneficiarii indirecti ai proiectelor europene (părinți, comunitate, operatori economici etc.);
- d. asimilarea și promovarea valorilor spațiului european prin intermediul concursurilor și competițiilor specifice (ex. Made for Europe);
- e. actualizarea strategiei de implementare a proiectelor și programelor europene ori de câte ori este necesar;
- f. implicarea elevilor în procesul decizional referitor la implementarea proiectelor europene, respectiv organizarea/ participarea la activități specifice;
- g. diversificarea tipurilor de proiecte și programe europene implementate; depunerea proiectelor de mobilitate și pentru componenta "educație școlară";
- h. îmbogățirea culturii organizaționale prin includerea tuturor valorilor europene fundamentale;
- i. selecția grupurilor țintă de elevi și cadre didactice utilizând ca prim criteriu apartenența la grupuri vulnerabile din punct de vedere socio-economic;
- j. consolidarea relațiilor de colaborare și parteneriat cu organisme și instituții ce au preocupări în educația tinerilor pentru o societate europeană, respectiv în dezvoltarea durabilă: ANPCDEPF, Forumul Montan, Asociația Munților din Europa Euromontana, CEMONT, CEFIDEC, Ambasada Franței, Consue Portugal etc.
- k. valorizarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor și programelor europene în documentele de planificare strategică ale școlii;
- l. integrarea rezultatelor obținute în cadrul proiectelor și programelor europene în activitatea curentă, școlară și extrașcolară;
- m. implicarea autorităților și factorilor decizionali locali în implementarea proiectelor și programelor europene.

Activități pentru atingerea obiectivului	Rezultate așteptate (măsurabile)	Termen	Responsabilități	Obs.
Informarea cadrelor didactice, elevilor, părinților, comunității cu privire la posibilitatea derulării unor proiecte de mobilitate a elevilor și profesorilor, aplicabile pentru curriculum-ul culturii de specialitate (pregătire teoretică și instruire practică)	Beneficiari informați	Anual, septembrie - octombrie	Echipa managerială, profesorii diriginți	
Formarea cadrelor didactice pentru participarea în toate etapele implementării unui proiect de	Număr cursuri de formare Număr cadre didactice	Ianuarie 2026, pentru 5 cadre didactice	Comisia pentru proiecte europene (CPE)	

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
 Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

mobilitate (scriere proiect, derulare proiect, diseminare proiect, valorificare și valorizare rezultate proiect);	participante			
Identificarea unor parteneri (organizații școlare, ONG ș.a.) pe plan intern și extern, în vederea cooperării pentru derularea proiectelor europene;	Baza de date	Permanent	Echipa managerială Responsabil comunicare organizațională	
Implicarea elevilor în elaborarea proiectelor de mobilitate	Număr elevi Număr proiecte	Semestrul I al fiecărui an școlar	Consiliul elevilor CPE	
Depunerea cererilor de finanțare pentru implementarea proiectelor Erasmus+, formare profesională	Număr cereri depuse	Anual, conform calendarului	Coordonator Erasmus Echipa managerială	
Derularea mobilităților Erasmus+ pentru elevii și cadrele didactice din învățământul tehnic și profesional (5 mobilități elevi, 2 mobilități cadre didactice într-o perioadă de 5 ani)	Număr mobilități derulate Număr beneficiari	Anual	Coordonator Erasmus Consiliul de administrație Comisia pentru proiecte europene	
Revizuirea procedurilor de selecție a elevilor și cadrelor didactice pentru grupurile-țintă ale proiectelor europene, utilizând drept criteriu prioritar apartenența acestora la grupuri vulnerabile din punct de vedere socio-economic;	Proceduri revizuite/ actualizate	Ianuarie 2026	Comisia de evaluare și asigurare a calității Comisia pentru control intern managerial	Serviciile locale de asistență și protecție socială
Continuarea proiectelor europene și internaționale în derulare (eTwining, World Vision, JAR, Parrainage, Salon International de l'Agriculture ș.a.)	Proiecte derulate Beneficiari implicați Indicatori de impact	Permanent	Comisia pentru proiecte europene Cadrele didactice Consiliul elevilor	
Participarea la concursuri și competiții de profil	Număr/ calitate participări Premii, distincții obținute	Conform calendarului CAER, CAEN	Toate cadrele didactice	
Valorificarea în activitatea educațională	Rezultatele elevilor la	Permanent	Consilier educativ	Operatori economici,

a tuturor rezultatelor activităților derulate în cadrul proiectelor europene și internaționale;	activități școlare și extrașcolare Rata abandonului școlar Indicatori de impact		Comisia pentru proiecte europene Cadrele didactice	ONG și alte instituții partenere
Diseminarea intensă, mediatizarea, informarea permanentă a beneficiarilor direcți și a publicului larg cu privire la rezultatele obținute în activitatea școlară și extrașcolară, în proiecte și programe comunitare;	Indicatori de impact	Permanent	Cadrele didactice Comisia de promovare a imaginii școlii Consiliul reprezentativ al părinților	
Actualizarea permanentă și utilizarea site-ului școlii și a rețelelor de socializare ca o carte de vizită reală, pentru informare obiectivă și creșterea transparenței instituționale.	Site-ul școlii Impactul informațiilor difuzate în mediul online	Permanet	Responsabil pagina web și rețele de socializare Comisia de promovare a imaginii școlii Consiliul reprezentativ al părinților	
Actualizarea Planului de Acțiune al Școlii (PAS) și a Planurilor manageriale	PAS și Planuri manageriale actuale și eficiente	Anual, noiembrie-decembrie	Consiliul de administrație Echipa managerială	
Utilizarea tuturor instrumentelor/ oportunităților ce pot contribui la dezvoltarea și menținerea unei culturi organizaționale de calitate și unei imagini pozitive a școlii în comunitatea locală, regională, europeană (publicații, mijloace mass-media, expoziții, articole de presă, întâlniri cu absolvenții, cercuri pedagogice, activități metodice etc.)		Permanent	Școala și comunitatea, în ansamblul lor	
Indicatori de evaluare a atingerii obiectivelor: 1. depunerea în fiecare an calendaristic din perioada 2021-2026 a cel puțin unui proiect Erasmus+; 2. implementarea în fiecare an calendaristic din perioada 2021-2026 a unui proiect Erasmus+; 3. participarea a 5 profesori/an școlar la cursuri de scriere și management al proiectelor europene; 4. implicarea a minim 40% dintre elevii Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor în proiecte și programe europene;				

5. participarea a minim 150 elevi ai liceului la mobilități Erasmus în perioada 2021-2026;
6. participarea a minim 8 cadre didactice tehnice (ingineri și maiștri instructori) la mobilități Erasmus în perioada 2021-2026;
7. documentele de planificare strategică ale Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor sunt actualizate în ceea ce privește diagnoza proiectelor europene implementate și prognoza proiectelor europene propuse;
8. fiecare profesor diriginte desfășoară cel puțin o activitate extracurriculară/ semestru pentru asimilarea valorilor europene și valorificarea rezultatelor deja obținute în acest domeniu;
9. numărul operatorilor economici cu care școala încheie contracte de parteneriat pentru instruirea practică a elevilor participanți la mobilități europene crește cu 5%/an în perioada 2021-2026;
10. există Registrul riscurilor și se implementează Managementul riscului pentru derularea proiectelor și programelor europene;
11. se publică cel puțin două articole/ an școlar în care sunt diseminate rezultatele implementării proiectelor europene;
12. există material informativ privind proiectele europene și rezultatele acestora, afișat în clădirile și spațiile liceului, în mapa publicitară a școlii, în cadrul primăriei din localitate, la operatorii economici parteneri;
13. există expoziții permanente și temporare, în format fizic și virtual, cu produse/ lucrări realizate de elevi în cadrul proiectelor europene și a concursurilor de profil;
14. începând din anul școlar 2020-2021, o zi din săptămâna "Școala altfel" este dedicată asimilării și împărtășirii de către elevi, profesori, întreg personalul școlii, părinți, comunitate, a valorilor și idealurilor europene, sub deviza "Noi suntem Europa de Măine!"

PLAN MANAGERIAL 2025 - 2026

ȚINTE STRATEGICE - PRIORITĂȚI

P₁ – Asigurarea calității procesului educațional

P₂ – Promovarea educației incluzive și asigurarea șanselor egale în formarea inițială

P₃ – Formarea și dezvoltarea resurselor umane, asigurarea unui înalt nivel de performanță al cadrelor didactice

P₄ – Promovarea și consolidarea imaginii școlii; corelarea ofertei educaționale cu cererea existentă pe piața muncii

P₅ – Dezvoltarea și modernizarea bazei materiale

P₆ – Dezvoltarea instituțională prin promovarea parteneriatelor externe, implementarea și derularea proiectelor și programelor europene pentru dezvoltarea competențelor profesionale și transversale ale elevilor și cadrelor didactice

OBIECTIVE GENERALE

Principalele obiective desprinse din strategiile Ministerului Educației și Cercetării, din Programul de Guvernare și din programele de dezvoltare în plan teritorial, în perioada următoare, privesc :

- *Ridicarea standardului demersului didactic, transformarea învățământului preponderent reproductiv într-un învățământ euristic, formativ;*
- *Proiectarea unui sistem modern de evaluare și implicare a cadrelor didactice în aplicarea riguroasă a sistemului național de evaluare;*
- *Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și bază didactico-materială pentru desfășurarea procesului educațional;*

- *Fundamentarea ofertei educaționale pe baza nevoilor de dezvoltare personală a elevilor și a cerințelor pieței muncii;*
- *Utilizarea oportunităților de finanțare prin accesarea fondurilor europene; Implicarea accentuată a partenerilor educaționali din comunitatea locală în soluționarea problemelor școlii.*

OBIECTIVE SPECIFICE PE DOMENII FUNCȚIONALE

Domeniul	Obiective specifice
MANAGEMENT	<i>Creșterea calității activității manageriale pentru un învățământ modern și eficient</i>
	<i>Analiza și diagnoza managementului educațional</i>
	<i>Elaborarea documentelor manageriale de planificare operațională</i>
	<i>Aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității</i>
CURRICULUM	<i>Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor</i>
	<i>Extinderea procesului de informatizare a școlii</i>
	<i>Implementarea eficientă a CDEOS și CDL</i>
	<i>Proiectarea activităților educative extrașcolare adecvate nevoilor de formare a elevilor; asigurarea unor servicii de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională de calitate</i>
	<i>Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la programe de pregătire pentru performanță școlară și extrașcolară</i>
RESURSE UMANE	<i>Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic</i>
	<i>Asigurarea accesului cadrelor didactice la formare continuă și evoluție în cariera didactică, cu scopul aplicării eficiente a noilor cerințe ale sistemului educațional, adaptării la contextul european, creșterii calității procesului instructiv-educativ</i>
	<i>Eficientizarea sistemului de control intern managerial</i>
RESURSE MATERIALE ȘI FINANCIARE	<i>Modernizarea infrastructurii și realizarea dotărilor materiale necesare</i>
	<i>Modernizarea infrastructurii și realizarea dotărilor materiale necesare</i>
	<i>Creșterea și utilizarea eficientă a fondurilor provenind din autofinanțare</i>
DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ ȘI RELAȚII COMUNITARE	<i>Consolidarea relațiilor de colaborare cu autoritatea publică locală și instituții/organizații cu rol activ în educație</i>
	<i>Dezvoltarea parteneriatului social</i>
	<i>Responsabilizarea părinților pentru asigurarea, prin școală, a unor servicii educaționale de calitate; dezvoltarea parteneriatului școală - familie</i>
	<i>Accesarea fondurilor europene și asigurarea continuității în derularea proiectelor Erasmus+</i>
	<i>Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor</i>

PLAN OPERAȚIONAL 2025 – 2026

I.MANAGEMENT

	Activități/ Acțiuni	Termen/ Durata	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță
1.	<i>Creșterea calității activității manageriale pentru un învățământ modern și eficient</i>				
1.1.	- Finalizarea încadrării cu personal didactic - Reorganizarea Consiliului de administrație - Stabilirea învățătorilor și diriginților	15.IX	Echipa managerială	Plan de școlarizare realizat Decizii de încadrare Metodologia CA ROFUIP	Încadrarea cu personal didactic Portofoliul CA Decizii interne
1.2.	Reorganizarea activității comisiei pentru curriculum și a comisiilor de lucru pe discipline și domenii	15.IX	Echipa managerială	ROFUIP Regulament Comisie curriculum Decizii interne	Portofoliul Comisiei pentru curriculum Portofoliile comisiilor permanente Portofoliile comisiilor pe discipline și domenii PV ședințe de lucru
1.3.	Elaborarea documentelor de diagnoză și prognoză Elaborarea planurilor de activitate ale comisiilor și compartimentelor funcționale	1.X	Echipa managerială Responsabilii comisiilor Responsabilii compartimentelor funcționale	Raport asupra calității educației din LT DC în anul școlar 2024-2025 Rapoarte de activitate ale comisiilor și compartimentelor PAS actualizat 2025	Documente de diagnoză și prognoză la nivelul managementului școlii, la nivelul structurilor LTDC, la nivelul comisiilor și compartimentelor funcționale
1.4.	Participarea la cursuri de formare în management educațional, la reuniuni manageriale și schimburi de experiență	Conform calendarului ISJ, CCD Suceava	Director Director adjunct	Oferta de formare pentru management a CCD Suceava Graficul reuniunilor manageriale	Management de calitate la nivelul LT DC
2.	<i>Analiza și diagnoza managementului educațional</i>				
2.1.	-Evaluarea activității desfășurate de cadrele didactice în anul școlar 2024-2025	15.IX	Comisia de evaluare CA	Fișe de autoevaluare/evaluare Metodologia de evaluare	Numărul calificativelor FB acordate Număr contestații depuse

	-Acordarea calificativelor anuale pe baza grilelor de evaluare			Rapoarte individuale de activitate	și modul de soluționare a acestora
2.2.	Stabilirea responsabilităților cadrelor didactice pentru anul școlar 2025-2026	15.IX	Director Director adjunct CA CP	ROFUIP Documente de planificare internă Organigrama PAS	Fișa postului pentru cadrele didactice Decizii interne
3.	<i>Elaborarea documentelor manageriale de planificare operațională</i>				
3.1.	Elaborarea orarului în concordanță cu cerințele curriculumului școlar, cu respectarea în măsura posibilităților a curbei de efort pentru elevi și a zilelor metodice ale cadrelor didactice	5.IX.2022	Comisia de elaborare a orarului	Planuri cadru Planuri de învățământ Centralizator CDȘ și CDL aprobate Încadrarea cu personal didactic Lista zilelor metodice pe arii curriculare/ discipline Lista cadre didactice cu încadrare în mai multe unități de învățământ	Orarul unității școlare pentru fiecare clasă/ structură/ cadru didactic, cu respectarea normelor legale și a cerințelor metodice
3.2.	Elaborarea/ actualizarea documentelor pentru managementul operativ al procesului educațional -Graficul și tematica ședințelor CA -Plan de activitate CA -Graficul și tematica ședințelor CP -Regulament de organizare și funcționare a Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor -Regulament de ordine interioară -Plan de activitate al Comisiei de dezvoltare profesională -Programul activității educative școlare și extrașcolare -Plan de dezvoltare europeană -Baze de date ale comisiei pentru curriculum	1.X. 1.XI. 1.XI. 30.X. 30.IX. 1.X. 15.IX. 10.IX.	Director, director adjunct Comisia pentru actualizarea ROF Comisia pentru ROI Responsabil CM Consilier educativ Coordonator Erasmus Director adjunct Educații, învățătorii și dirigenții	Metodologia CA ROFUIP cadru CAEN, CAER, CAEJ Accreditare Erasmus PAS LT DC	Documente elaborate corect și complet, ca instrumente reale de organizare și desfășurarea a activității unității școlare

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

	-Cataloage școlare				
4.	<i>Aplicarea eficientă a instrumentelor de asigurare a calității</i>				
4.1.	Întocmirea Raportului de autoevaluare internă privind calitatea educației	15.X.	Comisia CEAC	Rapoarte de activitate pentru anul școlar 2024-2025 Baza de date statistice a școlii	RAEI
4.2.	Monitorizarea activității CEAC	permanent	Director Responsabil CEAC	Strategia privind asigurarea calității Platforma ARACIP Seturi de proceduri pe compartimente/ domenii/ activități	Grafic de monitorizare Portofoliul CEAC
4.3.	Monitorizarea internă a procesului de asigurarea a calității	permanent	CEAC CA, CP	Documentele CEAC	Rapoarte de autoevaluare/ evaluare Planuri de îmbunătățire
5.	<i>Corelarea planului anual de școlarizare cu evoluția demografică din zonă, opțiunile/ interesele elevilor și posibilitățile de inserție profesională pe piața muncii</i>				
5.1.	Investigarea opțiunilor școlare și profesionale ale elevilor claselor a VIII-a, în vederea elaborării proiectului planului de școlarizare	Noiembrie 2025	Diriginții claselor a VIII-a	Chestionare Informare CJRAE privind opțiunile absolvenților claselor a VIII-a	Rezultatele sondajului
5.2.	Promovarea ofertei educaționale în rândul elevilor claselor a VIII-a ale LT DC, pe principii realiste, cu asigurarea unei informări corecte asupra oportunităților ce decurg din parcurgerea unui traseu școlar	permanent	Comisia de promovare a ofertei educaționale	Strategia de promovare a LT DC Mapa publicitară a școlii Resurse digitale, rețele de socializare	Procese verbale ședințe cu elevii/ părinții Realizarea planului de școlarizare
5.3.	Diversificarea activităților de promovare a școlii în comunitatea locală și în comunitatea extinsă: Ziua porților deschise, Târgul ofertelor educaționale, articole în presă, actualizarea permanentă a paginii web, rețele de socializare, activități în	Conform calendarului activităților	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii	Strategia de promovare a LT DC Materiale de promovare tipărite și audio-video Rețele de socializare	Accesarea site-ului școlii Accesarea paginii FB Rapoarte de activitate

	parteneriat				
5.4.	Campanii de promovare și de prezentare a ofertei educaționale a LT DC în școlile gimnaziale din proximitate	Martie – iunie 2026	Echipa managerială Comisia de promovare a imaginii școlii	Oferta educațională (prezentare tipărită și video) Mapa publicitară de prezentare a școlii	Procese verbale de distribuie a materialelor de promovare Galerie foto *Realizarea planului de școlarizare

II.CURRICULUM

	Activități/ Acțiuni	Termen/ Durata	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță/ Dovezi
1.	<i>Asigurarea calității procesului de predare-învățare-evaluare și a serviciilor educaționale oferite de Liceul Tehnologic Dorna Candrenilor</i>				
1.1.	Informarea cadrelor didactice cu privire la structura anului școlar; cunoașterea planurilor cadru, a planurilor de învățământ, a programelor școlare și manualelor pentru anul școlar 2025-2026	2.IX.	Echipa managerială	Planuri cadru Planuri de învățământ Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului național Programe școlare valabile pentru anul curent Manuale școlare Ghiduri metodologice pe discipline Lista CDEOȘ, CDL Programe aprobate pentru CDEOȘ și CDL	Toate cadrele didactice cunosc și aplică prevederile legale specifice Procese verbale Portofoliile comisiilor pe discipline
1.2.	Cunoașterea de către personalul didactic a noilor abordări conceptuale ale curriculumului național și aplicarea ghidurilor metodice pe discipline de învățământ	permanent	Toate cadrele didactice	Curriculum național Repere metodologice privind implementarea noului curriculum	Portofoliile comisiilor Procese verbale Rezultatele elevilor
1.3.	Elaborarea și implementarea planificărilor calendaristice și a proiectării didactice pe unități de învățare	30.IX.	Comisia pentru curriculum Toate cadrele didactice	Documente și reglementări specifice	Planificare și proiectare corectă Monitorizarea respectării planificării didactice

					Rezultatele elevilor
1.4.	Promovarea unui învățământ centrat pe elev, formarea și dezvoltarea competențelor fundamentale, creșterea rolului elevilor în procesul educațional	permanent	Toate cadrele didactice	Curriculum național Cadre didactice pregătite și ancorate în realitatea educațională	Rezultatele curente ale elevilor Rezultatele obținute de elevi la examene naționale Monitorizarea absolvenților
1.5.	Consilierea și sprijinirea cadrelor didactice pentru a-și construi un stil de predare- evaluare eficient	permanent	Resoonsabilii comisiilor pe discipline		Implicarea cadrelor didactice debutante în activitatea școlară Creșterea eficienței procesului instructiv-educativ
1.6.	Monitorizarea calității actului educațional prin asistențe și interasistențe la ore	permanent	Director Director adjunct Responsabil CEAC Responsabili comisii pe discipline	Graficul asistențelor și interasistențelor	Fișe de asistențe/ interasistențe Procese verbale de analiză în comisia pentru curriculum și comisiile pe discipline
1.7.	Proiectarea și desfășurarea unor activități de pregătire suplimentară a elevilor cu ritm lent de învățare sau nevoi speciale și a celor care provin din medii socio-economice dezavantajate, în vederea combaterii insuccesului școlar, a promovării șanselor egale, a prevenirii abandonului școlar	permanent	Comisia pentru curriculum Toate cadrele didactice	Programe de pregătire remedială/ suplimentară	Rezultatele elevilor Fișe de progres școlar
1.8.	Diversificarea metodelor, instrumentelor și tehnicilor de evaluare în scopul dezvoltării creativității elevilor, a participării lor active, a formării de competențe, îmbunătățirea capacității de răspuns la solicitări reale	permanent	Toate cadrele didactice	Programe de perfecționare	Portofoliile cadrelor didactice Rezultatele elevilor, școlare și extrașcolare
2.	<i>Extinderea procesului de informatizare a școlii</i>				
2.1.	Utilizarea laboratorului de informatică	permanent	Profesor TIC	Laborator TIC	Lecții moderne, atractive

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

	și a dotărilor IT pentru realizarea unor lecții moderne și eficiente, la toate disciplinele		Informatician Toate cadrele didactice	Table interactive, laptopuri, tablete, internet, soft educațional, platforme de învățare	și interactive Îmbunătățirea rezultatelor elevilor în domeniul dezvoltării competențelor fundamentale
3.	<i>Implementarea eficientă a CDEOȘ și CDL</i>				
3.1.	Elaborarea ofertei CDEOȘ și CDL în acord cu nevoile reale ale elevilor și realitatea pieței muncii, esențializarea și abordarea interdisciplinară și transdisciplinară a competențelor și conținuturilor	Decembrie 2025 Martie 2026	Comisia pentru curriculum	Reglementări legale CDEOȘ și CDL Procedura de elaborare a ofertei curriculare Analiza de nevoi	Oferta CDEOȘ și CDL Programe CDEOȘ și CDL aprobate
3.2.	Evaluarea de parcurs și finală a implementării CDEOȘ și CDL, concretizată în indicatori de calitate și performanță școlară și extrașcolară	Ianuarie 2026 Septembrie 2026	Comisia pentru curriculum CEAC	Chestionare aplicate elevilor și părinților	Grad de satisfacție a beneficiarilor Rezultatele elevilor Monitorizarea absolvenților
4.	<i>Proiectarea activităților educative extrașcolare adecvate nevoilor de formare ale elevilor; asigurarea unor servicii de consiliere psihopedagogică și de orientare școlară și profesională de calitate</i>				
4.1.	Implicarea activă a învățătorilor și diriginților în combaterea absenteismului și delincvenței juvenile, inclusiv prin activitatea educativă extrașcolară	permanent	Consilier educativ Psiholog școlar Învățătorii și diriginții	Documentație de specialitate pentru consilierea și educația nonformală a copiilor Proiecte educative școlare și extrașcolare	Planificarea activității educative Rapoarte de activitate Statistica privind absenteismul și delicvența juvenilă
4.2.	Prevenirea și combaterea abandonului școlar	permanent	Învățători și diriginți	Proiecte de activități specifice Ședințe cu părinții	Reducerea absenteismului și a abandonului școlar (cu 5% comparativ cu 2024-2025)
4.3.	Asigurarea consilierii individuale și de grup a tuturor elevilor claselor a VIII-a și a XII-a, în vederea stabilirii corecte a opțiunilor privind traseul școlar/profesional și pregătirii corespunzătoare pentru examenele finale	permanent	Consilier școlar Consilier educativ Diriginții claselor a VIII-a și a XII-a	Materiale de specialitate Programe de consiliere avizate de ME Resurse privind consilierea și dezvoltarea personală dobândite în cadrul proiectelor ROSE,	Promovabilitate mai mare de 75% la examenle finale Monitorizarea absolvenților

				Promehs, EduRights4Girls	
4.4.	Derularea de proiecte și programe educative	permanent	Conform Planului activității educative școlare și extrașcolare		
5.	Stimularea participării elevilor și cadrelor didactice la programe de pregătire pentru performanță școlară și extrașcolară				
5.1.	Organizarea și desfășurarea programelor/ activităților de pregătire pentru performanță	Conform calendarului activităților	Consilier educativ Comisia pentru curriculum Toate cadrele didactice	Calendarul concursurilor și olimpiadelor școlare Calendarul activităților educative Grafic de organizare a pregătirii suplimentare	Număr de participanți Rezultate obținute
5.2.	Organizarea unor evenimente de diseminare a activităților; recompensarea rezultatelor	La finalul fiecărui modul	Echipa managerială CA Consiliul local	Diplome, premii	Difuzări mass-media Procese verbale ședințe și lectorate cu părinții Galerie foto-video

III.RESURSE UMANE

	Activități/ Acțiuni	Termen/ Durata	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță/ Dovezi
1.	<i>Aplicarea corectă a prevederilor legale privind încadrarea cu personal didactic de predare, didactic auxiliar și nedidactic</i>				
1.1.	Asigurarea încadrării cu personal didactic calificat, conform Metodologiei și Calendarului privind mobilitatea personalului didactic	Conform Calendarului	Director	Proiect de încadrare	100% cadre didactice calificate
1.2.	Participarea managerilor la ședințe de instruire și sesiuni de formare în vederea aplicării corecte a procedurilor de încadrare cu personal	Conform Calendarului	Director Director adjunct	Metodologia privind mobilitatea personalului didactic Legislația privind încadrarea personalului contractual	Corectitudine în aplicarea procedurilor de încadrare, pentru toate categoriile de personal
2.	<i>Asigurarea accesului cadrelor didactice la formare continuă și evoluție în cariera didactică, cu scopul aplicării eficiente a noilor cerințe ale sistemului educațional, adaptării la contextul european, creșterii calității procesului instructiv-educativ</i>				
2.1.	Asigurarea condițiilor pentru evoluția în carieră a personalului, prin promovarea	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Cadrele didactice	Metodologii, ordine, calendare	Număr înscrieri Rezultate examene grade

	examenelor de definitivat și obținerea gradelor didactice în învățământ				didactice
2.2	Dezvoltarea profesională a personalului prin studiu individual, documentare științifică, participarea la cercuri pedagogice, sesiuni de comunicări, conferințe, webinarii ș.a.	An școlar 2022-2023	Echipa managerială Personalul didactic de predare Personalul didactic auxiliar	Planificarea perfecționării individuale Programul cercurilor pedagogice Oferta partenerilor educaționali privind dezvoltarea carierei prin participarea la evenimente specifice	Dosarele personale ale angajaților Performanțele în activitatea personalului
2.3	Identificarea la nivelul fiecărei arii curriculare/ compartiment funcțional a nevoilor de formare profesională și perfecționare pentru anul școlar 2022-2023, inclusiv pentru recunoașterea și echivalarea creditelor profesionale transferabile	Octombrie-noiembrie 2022	Comisia pentru dezvoltare profesională și evoluție în cariera didactică	Portofoliul Comisiei Chestionare, Analiza de nevoi	Centralizator privind nevoia de formare profesională și evoluție în carieră
2.4.	Diseminarea ofertelor furnizorilor de formare continuă prin cursuri acreditate. Participarea personalului didactic la cursuri de formare, conform Analizei de nevoi	permanent	Director Director adjunct CMECD Cadrele didactice	Oferta furnizorilor de formare continuă Alocare bugetară specifică	Dosarele personale ale cadrelor didactice Creșterea performanței profesionale
2.5.	Perfecționarea personalului didactic auxiliar și nedidactic	permanent	Director Responsabili compartimente funcționale	Analiza de nevoi Oferta de formare, perfecționare, calificare-recalificare ș.a.	Număr persoane/ activități de formare, perfecționare
3.	<i>Eficientizarea sistemului de control intern managerial</i>				
3.1.	Elaborarea/ revizuirea procedurilor pentru implementarea SCIM	permanent	Comisia SCIM	Standardele de control intern managerial Legislația specifică	Proceduri SCIM
3.2.	Analiza sistemică a riscurilor asociate obiectivelor specifice privind desfășurarea activităților, pentru limitarea posibilelor consecințe negative	permanent	Responsabilii comisiilor și compartimentelor	Registrul riscurilor Plan de măsuri privind gestionarea riscurilor	Grad de realizare a obiectivelor

IV.RESURSE MATERIALE

	Activități/ Acțiuni	Termen/ Durata	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță/ Dovezi
1.	<i>Gestionarea eficientă a bazei didactico-materiale</i>				
1.1.	Realizarea periodică a unor instructaje cu elevii și personalul școlii, privind conservarea bazei materiale	La începutul fiecărui modul	Director Director adjunct Administrator patrimoniu Coordonatori structuri Responsabil internat	Liste de inventar Regulament de organizare și funcționare LT DC Proceduri specifice	Procese verbale Monitorizarea bazei materiale
1.2.	Asigurarea condițiilor igienico-sanitare optime și creșterea siguranței în mediul școlar	permanent	Administrator patrimoniu Personal nedidactic Învățători și diriginți	Proceduri și regulamente Resurse materiale specifice	Monitorizarea condițiilor de activitate
2.	<i>Modernizarea infrastructurii și realizarea dotărilor materiale necesare</i>				
2.1.	Realizarea lucrărilor de investiții la ferma didactică, conform Programului de finanțare MADR	An școlar 2025-2026	Echipa managerială CA Administrator patrimoniu Responsabil ferma didactică Primăria și consiliul local	Finanțare MADR Finanțare buget local	Grad de realizare a obiectivului de investiții
2.2.	Recepția lucrărilor la obiectivul investițional ”Școala cu clasele CP-IV și ateliere școlare”	Septembrie 2026	Director Primăria și consiliul local Dorna Candrenilor	Proiect de investiții	Grad de realizare a lucrărilor
2.3.	Demararea lucrărilor la obiectivul de investiții ”Sală de sport”	An școlar 2025-2026	Director Primăria și consiliul local Dorna Candrenilor	Proiect de investiții	Grad de realizare a lucrărilor
2.4.	Realizarea dotărilor specifice pentru asigurarea utilizării în condiții optime a	permanent	Director CA	Buget local Autofinanțare	Monitorizare lucrări, dotări

	spațiilor de învățământ		Administrator de patrimoniu Administrator financiar		Grad de asigurare a condițiilor optime de activitate
2.5.	Achiziționare materiale și mijloace didactice	permanent	Director Administrator patrimoniu Administrator financiar	Standardele curriculare Plan de achiziții Referate de necesitate Analiza de nevoi	Procese verbale de recepție Liste de inventar Proiectarea didactică ce evidențiază utilizarea la clasă a dotărilor respective
2.6.	Asigurarea fondului de manuale școlare; asigurarea fondului de carte pentru biblioteca școlară	Septembrie – decembrie 2025	Responsabil manuale școlare Bibliotecar Administrator financiar	Buget local	Evidența manualelor școlare Evidența fond de carte biblioteca școlară/ număr cititori
2.7.	Continuarea programului de realizare și menținere a infrastructurii informatice și informaționale	permanent	Director Informatician Responsabili compartimente	Buget local	Grad de informatizare a școlii Calitatea funcționării logisticii IT Viteza de stocare, prelucrare și circulație a informației
3.	<i>Creșterea și utilizarea eficientă fondurilor provenind din autofinanțare</i>				
3.1.	Dezvoltarea activității de producție și prestări servicii prin intermediul fermei didactice și școlii de șoferi	permanent	Responsabil ferma didactică Responsabil școala de șoferi	Planuri de activitate	Valoarea fondurilor autofinanțate
3.2.	Utilizarea rațională și eficientă a fondurilor autofinanțate	permanent	Director Responsabil ferma didactică	Planuri de activitate	Monitorizarea cheltuielilor

V.RELAȚII COMUNITARE ȘI DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

	Activități/ Acțiuni	Termen/ Durata	Responsabilități	Resurse	Indicatori de performanță/ Dovezi
1.	<i>Consolidarea relațiilor de colaborare cu autoritatea publică locală și instituții/organizații cu rol activ în educație</i>				

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
 Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

1.1.	Stabilirea, în parteneriat cu reprezentanții autorității locale, a priorităților de dezvoltare a școlii	Septembrie – octombrie 2022 Februarie 2023	Director Director adjunct CA Primarul comunei Dorna Candrenilor	Lista de priorități Proiecte în derulare	Execuție bugetară 2025 Buget 2026 Grad de realizare a lucrărilor de investiții, reparații, dotări etc.
1.2.	Derularea activităților prevăzute în protocoalele de parteneriat cu Primăria și Consiliul local Dorna Candrenilor, Poliția, Jandarmeria, ISU, DAJ, AJOFM, alte organisme și instituții, în vederea implementării proiectelor educative	permanent	Echipa managerială Consilier educativ Responsabilii de proiecte	Proiecte de activitate	Număr proiecte implementate Număr participanți (elevi, cadre didactice, părinți, specialiști invitați, voluntari) Indicatori de impact
2.	<i>Dezvoltarea parteneriatului social</i>				
2.1.	Identificarea de noi operatori economici și menținerea unei colaborări eficiente cu operatorii economici parteneri, în vederea eficientizării activității de instruire practică a elevilor și orientare în carieră	permanent	Echipa managerială Responsabil aria curriculară ”Tehnologii” Reprezentanții operatorilor economici parteneri	Resurse informaționale privind operatorii economici	Baza de date cu operatorii economici pe plan local/ județean/ regional Contracte/ acorduri de parteneriat încheiate
2.2.	Analiza parteneriatului cu operatorii economici	permanent	Echipa managerială Cadre didactice aria curriculară ”Tehnologii”	Chestionare Rapoarte privind gradul de satisfacție a beneficiarilor	Fișe de evaluare/progres pentru instruirea practică comasată Monitorizarea desfășurării stagiilor de instruire practică Monitorizarea absolvenților
3.	<i>Responsabilizarea părinților pentru asigurarea, prin școală, a unor servicii educaționale de calitate; dezvoltarea parteneriatului școală - familie</i>				
3.1.	Identificarea disponibilităților de implicare a părinților în activitatea școlii	permanent	Echipa managerială Responsabil CRP Educatorii, învățătorii și diriginții	Analize de nevoi, chestionare	Planuri de activități comune cu părinții Raportul CRP
3.2.	Desfășurarea întâlnirilor periodice cu părinții (ședințe, lectorate, activități	periodic	Responsabil CRP Educatorii, învățătorii	Graficul și tematica ședințelor și lectoratelor	Procese verbale Număr participanți

	extrașcolare)		și diriginții	cu părinții	Indicatori de impact
3.3.	Colaborarea cu Asociația ”Zâmbet pur” a părinților elevilor din LT DC pentru derularea proiectelor educative	permanent	Director Președinte Asociația de părinți	Proiecte comune Resurse financiare alocate	Număr proiecte/activități Număr participanți/ beneficiari Indicatori de impact
4.	<i>Accesarea fondurilor europene și asigurarea continuității în derularea proiectelor Erasmus+</i>				
4.1.	Diseminarea rezultatelor proiectelor Erasmus+ derulate în cadrul acreditării 2021-2026	permanent	Echipa managerială Coordonator Erasmus	Proiecte derulate Rapoarte elevi și cadre didactice	Număr participanți Galerie foto-video Indicatori de impact
4.2.	Organizarea și derularea fluxurilor Erasmus VET în anul școlar 2025-2026	Octombrie 2025 Mai 2026	Echipa managerială Coordonator Erasmus	Cereri de finanțare aprobate Documentația proiectului	Număr elevi și cadre didactice participante Grad de satisfacție a beneficiarilor Monitorizarea dezvoltării competențelor profesionale și transversale a elevilor ca urmare a participării la proiecte Erasmus+
4.3.	Depunerea aplicațiilor pentru componenta ”Educație școlară”	Februarie 2023	Responsabil proiecte europene Echipa de proiect	Documentația ANPCDEFP	Cerere de finanțare aprobată
5.	<i>Promovarea imaginii Liceului Tehnologic Dorna Candrenilor</i>				
5.1.	Actualizarea strategiei de promovare a LTDC	Octombrie 2025	Director adjunct Comisia de promovare a imaginii școlii	Strategia de marketing 2025-2028	Strategie actualizată 2025
5.2.	Actualizarea materialelor publicitare de prezentare a școlii	Februarie 2026	Director adjunct Informatician	Resurse informaționale și financiare proprii	Materiale de promovare (pliante, afișe, filme de prezentare, site-ul școlii, rețele de socializare ș.a.)
5.3.	Organizarea și derularea evenimentelor ”Ziua porților deschise”, cu participarea elevilor claselor a VIII-a din bazinul	Aprilie-mai 2026	Echipa managerială Cadrele didactice	Planificarea activităților	Număr de participanți Realizarea planului de școlarizare la clasa a IX-a

	Dornelor				
5.4.	Dezvoltarea parteneriatului cu școlile gimnaziale din proximitate, în vederea desfășurării în comun a unor activități educative	permanent	Echipa managerială Toate cadrele didactice	Parteneriate Proiecte de activitate	Număr activități derulate Număr participanți/ beneficiari Indicatori de impact
5.5.	Participarea elevilor, părinților, cadrelor didactice la viața și activitatea comunei Dorna Candrenilor	permanent	Toate cadrele didactice	Activități/ acțiuni/ evenimente derulate în Dorna Candrenilor	Număr activități Număr participanți Indicatori de impact

BENEFICIARI/ REZULTATE AȘTEPTATE

MEC, ISJ Suceava, CCD Suceava

- ✓ Respectarea politicilor școlare de stat și a legislației în vigoare
- ✓ Promovarea standardelor europene în funcționarea structurilor și aplicarea programelor sistemului de învățământ
- ✓ Utilizarea optimă a resurselor financiare
- ✓ Respectarea și parcurgerea ritmică a programelor școlare
- ✓ Asigurarea progresului școlar și atingerea standardelor educaționale stabilite prin curriculum național
- ✓ Dezvoltarea profesională și perfecționarea prestației didactice prin derularea programelor de formare continuă

Elevii

- ✓ Condiții optime de învățare
- ✓ Respectarea drepturilor copilului și a demnității personale
- ✓ Asigurarea egalității de șanse
- ✓ Dezvoltarea capacităților de autocunoaștere și orientare școlară și profesională în vederea inserției profesionale și sociale optime
- ✓ Dezvoltarea abilităților de comunicare și relaționare
- ✓ Focalizarea curriculumului pe segmentele care răspund intereselor și așteptărilor proprii
- ✓ Conținuturi curriculare adaptate vârstei școlare și finalităților instructiv-educative așteptate
- ✓ Diversificarea ofertei de activități extrașcolare și de petrecere a timpului liber

Părinții

- ✓ Condiții optime de învățare și securitate a copiilor în timpul activităților școlare
- ✓ Asigurarea unui nivel de pregătire corespunzător promovării examenelor naționale și admiterii în etapa superioară de învățământ în conformitate cu opțiunile exprimate
- ✓ Servicii de consultanță psihologică și educațională
- ✓ Însușirea de către copii a normelor de conduită socială

- ✓ Preluarea de către școală a rolului de prim generator de educație
- ✓ Informări curente și colaborare eficientă cu profesorul diriginte/învățător/educator

Personalul didactic

- ✓ Promovarea statutului de cadru didactic în societate
- ✓ Informare profesională și formare continuă
- ✓ Parcurgerea treptelor de perfecționare și evoluție în cariera didactică
- ✓ Mediu de lucru plăcut, logistică modernă
- ✓ Conducere democratică, participare la luarea deciziilor
- ✓ Salarizare decentă, pe măsura importanței sociale a activității prestate

Autoritățile locale

- ✓ Gestionarea eficientă a resurselor materiale și financiare
- ✓ Activitate școlară care să răspundă nevoilor comunității locale
- ✓ Informări curente în legătură cu activitățile desfășurate în școală
- ✓ Dezvoltare instituțională
- ✓ Implicare în programe și proiecte de interes comun

ONG-uri, fundații, asociații

- ✓ Programe comune cu școala
- ✓ Voluntariat și dezvoltare comunitară

GRAFIC DE MONITORIZARE ȘI CONTROL

An școlar 2025 – 2026

Monitorizarea și controlul activității în anul școlar 2025-2026 se vor realiza ținând cont de punctele slabe, amenințările și disfuncționalitățile constatate prin analiza activității din anul școlar precedent, urmărind eficientizarea componentelor, colectivelor și compartimentelor școlii astfel încât acestea să contribuie, prin efort comun și permanent, realizarea obiectivelor propuse prin Planul managerial, în contextul asigurării calității în educație și formare profesională.

Întreaga activitate de control se va desfășura ca o consecință firească a procesului de îndrumare, coordonat de cadrele didactice cu responsabilități și competențe în acest sens, la nivelul colectivului didactic, compartimentelor funcționale și structurilor.

Monitorizarea activității și controlul personalului didactic, didactic auxiliar și nedidactic vor constitui premisa eficientă în vederea unei evaluări corecte și motivante a resursei umane din unitatea școlară, a activității instructiv-educative, dar și a oportunităților de dezvoltare a școlii.

Compartiment	Perioada	Tematica și obiectivele controlului	Factori implicați	Cine efectuează controlul	Evaluare/ finalizare
--------------	----------	-------------------------------------	-------------------	---------------------------	----------------------

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

Administrativ Financiar- contabil	1-5.IX.	Verificarea stadiului pregătirilor pentru începerea noului an școlar -modul de realizare a reparațiilor, igienizărilor, curățeniei -verificarea stadiului amenajării sălilor de clasă	Personal nedidactic Administrator patrimoniu Educatori, învățători, diriginți	Director Director adjunct Administrator patrimoniu	Constatare la fața locului
	5-30.IX.	Verificarea planificării/organizării activității - întocmirea/respectarea Planului managerial anual; - verificarea predării inventarului clasei fiecărui educator/învățător/diriginte; - actualizarea Fișelor postului pentru personalul nedidactic; - repartizarea sectoarelor de curățenie; - efectuarea instructajelor de protecția muncii și PSI cu personalul nedidactic/didactic și elevi, pe bază de semnătură; - verificarea proceselor-verbale întocmite și remedierea aspectelor negative.	Personal nedidactic Administrator Educatori, învățători și diriginți Comisia SSM Comisia PSI	Director Director adjunct Administrator patrimoniu	Plan managerial PV de predare-primire săli de clasă Fișa postului semnată Grafice semnate Registrul de procese-verbale
	săptămânal	Verificarea modului de realizare a curățeniei - control mixt conform graficului întocmit de administrator - verificarea îndeplinirii măsurilor de remediere; - referate de necesitate pentru achiziționarea materialelor de curățenie, reparații;	Personal nedidactic Administrator	Director Director adjunct Administrator Profesor de serviciu	Notă de constatare Evaluări de stare Procese-verbale
	Decembrie	Verificarea modului de efectuare a inventarului Verificarea propunerii de casare a mijloacelor fixe/obiectelor de inventar Evaluarea/aprecierea activității personalului nedidactic în vederea acordării calificativelor anuale	Administrator financiar Administrator de patrimoniu	Director Director adjunct Administrator financiar	Notă de constatare Evaluări de stare Procese-verbale Rapoarte Fișe de evaluare
	Ianuarie	Elaborarea Planului de achiziții Verificarea întocmirii proiectului de buget	Administrator financiar Administrator patrimoniu	Director	Planul de achiziții Proiectul de buget
	Lunar	Întocmirea documentelor legale privind	Administrator	Director	Notă de

		managementul financiar Monitorizarea cheltuielilor Verificarea stadiului achizițiilor de bunuri și servicii	financiar Administrator de patrimoniu		constatare Evaluări de stare Procese-verbale
Secretariat	1-5.IX.	Verificarea modului de pregătire, organizare și desfășurare a examenelor de încheiere a situației școlare, corigențe, diferențe - respectarea prevederilor ROFUIP (înștiințare părinți, nr. bilete, semnături, subiecte, cataloage)	Secretar Comisia de încheiere a situației școlare	Director	Cataloage Procese-verbale Dosarele de examen
	1-30.IX.	- verificarea aprovizionării cu cataloage, carnete, registre, condici etc. - verificarea documentelor specifice - verificarea raportului de analiză a activității desfășurate în anul școlar precedent;	Secretar-șef Secretar	Director	Existența documentelor/ actelor
	1-9.X.	Verificarea elaborării/realizării Planului de activitate Verificarea încadrării personalului - încheierea contractelor de muncă pentru personalul nou angajat; - întocmirea Fișei postului pentru toate categoriile de personal; - întocmirea statelor de funcții și de personal;	Secretar-șef Secretar	Director	Existența documentelor-actelor
	1-20.XI.	- verificarea dosarelor personale ale elevilor; - verificarea dosarelor personale ale angajaților;	Secretar-șef Secretar	Director Director adjunct	Existența dosarelor complete și corecte
	1-20.XII.	- verificarea completării documentelor școlare; - verificarea arhivei	Secretar-șef Secretar Responsabil arhiva	Director	Raport
	15-30.I.	- verificarea registrelor matricole; - verificarea registrelor de evidență;	Secretar-șef Secretar	Director	Registre matricole Registre de evidență
	1-10.II.	- verificarea situațiilor statistice; - verificarea actualizării datelor din REVISAL; - verificarea documentelor specifice (registre de	Secretar-șef Secretar	Director	Situații statistice Procese-verbale Registre

		intrări-ieșiri, registrul deciziilor interne etc.)			
	1-10.III.	- verificarea bazei de date cu elevii; - verificarea situației personalului didactic (continuitate, suplinire, vacantare posturi etc.)	Secretar-șef Secretar	Director Director adjunct	Documente specifice
	10-30.V.	- verificarea situației privind înscrierile la grade didactice și cursuri de formare profesională;	Secretar-șef	Director	Documente specifice
	15.VI-15.VII.	- verificarea situației statistice la sfârșit de an școlar pentru învățământul primar și gimnazial; - verificarea stadiului de pregătire/desfășurare a examenelor finale;	Secretar-șef Secretar	Director Director adjunct	Situații statistice
	Iulie-august	- verificarea completării registrelor matricole; - verificarea completării actelor de studii;	Secretar-șef Secretar	Director	Registre matricole Acte de studii Cataloage examene
	Permanent	- verificarea corespondenței curente; - verificarea întocmirii statelor de salarii; - verificarea aplicației SIIIR; - verificarea situațiilor curente; - eliberare adeverințe, foi matricole; - transmiterea situației absențelor elevilor.	Secretar-șef Secretar	Director Director adjunct	Dosar corespondență State de plată Aplicația SIIIR Eliberare adeverințe/foi matricole Documente specifice
Biblioteca	1-16.IX.	- verificarea aprovizionării cu manuale școlare; - verificarea distribuirii manualelor la toate clasele;	Comisia de evidență și gestionare a manualelor școlare	Director	Procese-verbale
	Lunar	- verificarea fișelor pentru cititori; - întocmirea cataloagelor sistematice și alfabetice; - completarea documentației specifice bibliotecii.	Bibliotecară Elevi	Director adjunct	Fișe cititori Catalog bibliotecă
Personal didactic/ Comisii și de grupuri	Permanent	- îndrumarea și controlul cadrelor didactice;	Responsabili	Director	Procese-verbale
	Lunar	- participarea la ședințele comisiilor pe discipline și domenii	Cadre didactice	Directori Responsabili comisii	Procese-verbale

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENILOR – SUCEAVA
Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

lucru	16.IX – 1.X.	- verificarea planificărilor calendaristice;	Cadre didactice	Director Director adjunct	Planificări calendaristice
	1-15.X.	- verificarea planurilor operaționale ale comisiilor și colectivelor de lucru;	Responsabilii comisiilor și colectivelor de lucru	Director Director adjunct	Planuri operaționale
	1-15.X.	- monitorizarea efectuării ședințelor cu părinții;	Educatori, învățători și diriginți	Director adjunct Responsabil comisia diriginților	Procese-verbale
	1-30.X.	- monitorizarea înscrierii cadrelor didactice la examele de obținere a gradelor didactice;	Cadre didactice	Director Responsabil CMDFCD	Dosare de înscriere
	1-10.X.	- verificarea completării cataloagelor școlare;	Educatori, învățători și diriginți	Director Director adjunct Responsabil verificare cataloage	Informare în CP Proces verbal
	1-30.X.	- verificarea documentelor comisiilor și colectivelor de lucru	Responsabili comisii	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Portofolii comisii/ catedre
	1-30.X.	- verificarea portofoliilor cadrelor didactice	Cadre didactice	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Portofolii cadre didactice
	Conform graficelor de asistențe	Eficientizarea activității de predare – învățare - evaluare	Personal didactic	Director Director adjunct Comisia pentru curriculum Responsabil CEAC	Fișe de asistență Analiza în CP Plan de măsuri remediale
	Conform graficului	Monitorizarea activităților educative extrașcolare și extracurriculare	Cadre didactice Elevi	Director Coordonator proiecte și	Informare CP

				programe educative	
	Decembrie 2025 Iunie 2026	Verificarea gradului de realizare a obiectivelor propușe în planurile operaționale ale fiecărei comisii/catedre/colectiv de lucru	Responsabili	Director Director adjunct Responsabil CEAC	Rapoarte de activitate
	Săptămânal	Verificarea proiectelor didactice ale profesorilor debutanți	Cadre didactice	Comisia pentru curriculum	Raport de monitorizare
	Noiembrie 2025 - aprilie 2026	Verificarea pregătirii suplimentare pentru examele finale	Cadre didactice Elevi	Director adjunct Comisia pentru curriculum	Grafice de pregătire suplimentară
	Zilnic	Verificarea ținutei și comportamentului elevilor	Profesor de serviciu Învățători și diriginți	Profesor de serviciu Comisia de prevenire și combateră a violentei	Plan de măsuri pentru remediarea deficiențelor constatate
	Zilnic	Verificarea prezenței la ore a cadrelor didactice	Cadre didactice	Profesor de serviciu Director Director adjunct	Analiza activității în CP Condica de prezență
	Zilnic	Verificarea completării condicii de prezență	Cadre didactice	Profesor de serviciu Responsabil condica Directori	Analiza activității în CP Consemnări în condică
	Săptămânal	Verificarea cataloagelor, frecvența și notarea ritmică la toate clasele și toate disciplinele	Cadre didactice Învățători și diriginți	Directori Comisia de monitorizare a frecvenței și notării ritmice	Informări în CA Rapoarte
	La finalul fiecărui modul	Verificarea gradului de utilizare a materialului didactic în cabinete și laboratoare	Laboranți Cadre didactice	Responsabili omisii	Raport CA

PLAN OPERAȚIONAL – Măsurile de orientare și optimizare a învățării; măsuri remediale stabilite ca urmare a aplicării evaluării inițiale

Nr. crt.	Obiective specifice	Acțiuni/ Activități	Termene	Responsabilități	Indicatori de evaluare
1	<i>Învățarea prin efort și autodisciplină, în vederea ameliorării rezultatelor școlare și a obținerii performanțelor</i>	- Cunoașterea completă și corectă a conținuturilor și competențelor prevăzute în programele școlare și în programele de examen, de către toți elevii și profesorii -Utilizarea unei game variate de resurse materiale - Folosirea metodelor interactive, stimularea gândirii creative și critice, a spiritului interogativ, precum și a competențelor proprii în rezolvarea de probleme	Octombrie 2025 Permanent Permanent	Comisia pentru curriculum Fiecare profesor Fiecare profesor	Planificările calendaristice Caietele elevilor Proiecte didactice, planuri de învățare remedială Ponderea metodelor interactive față de metodele tradiționale aplicate
2	<i>Realizarea unei evaluări obiective, variate, coerente și eficiente</i>	-Organizarea unor simulări scrise a examenelor naționale clasele a VIII-a, a XII-a -Aplicarea unor evaluări sumative utilizând modele de subiecte pentru examene naționale -Utilizarea eficientă a tuturor metodelor și instrumentelor de evaluare -Atenuarea erorilor de evaluare	Martie 2026 Noiembrie 2025 Mai 2026 Permanent	Profesorii de specialitate Comisia pentru curriculum Fiecare profesor	Rezultatele simulărilor Rezultatele lucrărilor și analiza lor Rezultatele elevilor, fișe de progres Portofoliile cadrelor didactice
3	<i>Dimensionarea rațională a metodelor alternative de predare-învățare-evaluare</i>	-Aplicarea testelor inițiale, de nivel/ progres și discutarea lor, la fiecare an de studiu -Verificarea cantitativă și calitativă a temelor pentru acasă -Realizarea notării și aprecierii constante în cadrul fiecărei ore	Octombrie 2025 Lunar/ la finele unor capitole Săptămânal Permanent	Fiecare profesor Fiecare profesor Fiecare profesor	Testarea la toate clasele Analiza stilurilor de învățare Evitarea supraîncărcării Ritmicitatea notării
4	<i>Creșterea valorii</i>	- Elaborarea și aplicarea unor sarcini de lucru			

LICEUL TEHNOLOGIC DORNA CANDRENIOR – SUCEAVA
Tel 0230/575171; fax 0230/575171; e-mail: gsa_dornacandreni@yahoo.com

	<i>formative a învățării, urmărind formarea și dezvoltarea competențelor</i>	creative, diferențiate, în funcție de potențialul intelectual al elevilor - Asigurarea caracterului formativ și interdisciplinar al lecțiilor - Optimizarea exprimării orale și scrise a elevilor - Îmbogățirea vocabularului activ al elevilor prin lectură, explicarea termenilor și formularea unor enunțuri - Verificarea periodică a elevilor cu curențe majore, insistând pe acumularea noțiunilor de bază - Realizarea de asistențe și interasistențe de către membrii din fiecare arie curriculară, care vor urmări centrarea demersului didactic pe elevi, practicarea unor strategii didactice interactive și atingerea obiectivelor lecțiilor	Permanent Lunar	Fiecare profesor Director Director adjunct Comisia pentru curriculum	Ponderea elevilor care ating standardele educaționale Proiecte didactice Fișe de asistență la ore
5	<i>Consilierea cadrelor didactice privind elaborarea planificărilor și a proiectării didactice</i>	- Studiul planurilor cadru, al programelor, al manualelor și a structurii anului școlar - Elaborarea planificărilor modulare/anuale și de recapitulare finală și a planurilor de lecții - Predarea la termen a documentelor proiective solicitate de echipa managerială	1-9.IX.2025 9–30.IX.2025 În prima săptămână a fiecărui modul	Fiecare profesor Fiecare profesor Director adjunct Responsabilii comisiilor	Planificări modulare/anuale Planuri de lecții Planificări pentru activitățile de recapitulare și evaluare sumativă Alte documente de proiectare
6	<i>Implicarea activă a părinților în formarea propriilor copii</i>	- Planificarea riguroasă a orelor de consiliere și suport educațional pentru părinți - Implementarea procedurilor pentru eficientizarea comunicării școală-familie - Monitorizarea ședințelor și lectoratelor cu părinții	16 septembrie 2025 permanent	Fiecare educator, învățător și diriginte Responsabilul Comisiei pentru activitatea cu familia	Procese verbale Portofoliul consiliului clasei Caietul dirigintelui Catalogul clasei Carnetul de elev
7	<i>Diversificarea ofertei de</i>	- Proiectarea activităților extrașcolare în	Permanent	Consilier	Programul activităților

	activități extrașcolare	concordanță cu cerințele reale ale elevilor - Colaborarea eficientă cu comunitatea locală		educativ	educative școlare și extrașcolare Număr elevi participanți Parteneriate
--	-------------------------	--	--	----------	---

PLAN de asigurare a continuității activității

Nr. crt.	Situații potențial generatoare de întreruperi ale activității curente	Modalități de gestionare a situațiilor generatoare de întreruperi	Responsabili	Observații
Cauza întreruperii: resurse umane				
1.	Fluctuația de personal	Asigurarea unor condiții optime de lucru pentru angajați	Echipa managerială	Fluctuația de personal este unul dintre cele mai nocive aspecte care pot afecta buna funcționare a instituției, ca urmare a migrației angajaților competenți/ calificați
2.	Deplasări interne și internaționale	Distribuirea echitabilă a sarcinilor între angajații instituției; buna comunicare și diseminare a informației;	Echipa managerială	Comunicarea situației îndeplinirii sarcinilor, asigurarea realizării acestora la timp cu personalul disponibil
3.	Concedii (de odihnă, medicale)	Existența unui plan de înlocuire a angajaților aflați în concediu, de către colegi cu funcții și atribuții similare; Elaborarea unor prevederi referitoare la delegarea de responsabilități în cazul absenței unora dintre conducătorii instituției.	Echipa managerială	Comunicarea situației îndeplinirii sarcinilor, asigurarea realizării acestora la timp, chiar în absența persoanelor desemnate inițial să le realizeze. Delegarea dreptului de semnătură între conducătorii instituției pentru a asigura fluența circuitului documentelor.
Cauza întreruperii: resurse materiale				
4.	Lipsa consumabilelor și a materialelor didactice	Derularea corespunzătoare a procedurilor de achiziție, pentru furnizarea la timp a materialelor necesare desfășurării în bune condiții a activității instituției	Persoanele cu atribuții administrative și financiar-contabile	Lipsa temporară a consumabilelor determină dificultăți în activitate și nemulțumiri ale angajaților

5.	Defecțiuni ale aparaturii tehnice și de laborator	Verificări periodice; Realizarea operațiunilor de întreținere necesare; Utilizarea judicioasă și corespunzătoare a echipamentelor	Personalul cu atribuții administrative care contactează firmele specializate cu întreținerea echipamentelor; personalul care utilizează echipamentele	Este necesar ca aparatura de laborator veche să fie înlocuită cu aparatură nouă și performantă pentru facilitarea realizării cu rapiditate a activităților
6.	Înteruperi în funcționarea rețelilor de internet, telefonie fixă/mobilă, electricitate	Verificări periodice; Realizarea operațiunilor de întreținere necesare	Personalul cu atribuții administrative cu atribuții specifice în fișa postului	Mentenanța și remedierea rapidă a defecțiunilor diverselor rețele sunt necesare pentru buna desfășurare a activității.
Cauza întreruperii: resurse financiare				
7.	Salarii nemotivante	Implementarea unui sistem de salarizare motivant, corelat cu realitățile economice (evoluția prețurilor, cursul de schimb valutar, rata inflației);	Guvernul României și conducerea MEC	Motivarea financiară corespunzătoare a angajaților asigură premisele creșterii performanței în activitate.
8.	Fonduri insuficiente pentru deplasări interne și externe	Asigurarea fondurilor necesare activităților de reprezentare pe plan intern și extern a instituției;	Guvernul Consiliul local	Asigurarea reprezentării instituției pe plan intern și extern constituie o necesitate.
9.	Fonduri insuficiente pentru asigurarea cheltuielilor de întreținere și reparații ale spațiilor de lucru, echipamentelor IT și mijloacelor didactice	Asigurarea fondurilor necesare pentru operațiunile de întreținere și reparații	Primăria și Consiliul Local	Existența unor spații de lucru adecvate și a unei aparaturi performante sunt condiții necesare bunei desfășurări a activității
Alte cauze				
10.	Schimbările frecvente ale conducerii instituției	Asigurarea stabilității în funcții a conducerii instituției	ISJ Suceava	Stabilitatea în funcții a conducerii asigură continuitatea activității

PLAN de îmbunătățire a calității activității (CEAC)

Nr crt	Activități	Tipul de activitate	Obiective	Termene	Responsabilități	Indicatori de realizare
1	Evaluarea rezultatelor obținute de elevi la testările inițiale	1. Intervenții/activități la nivel de curriculum și metodologie didactică	Realizarea corectă și responsabilă a planificării și proiectării materiei, luând în considerare rezultatele obținute la testările inițiale; Recuperarea materiei de studiu (capitolul/tema) la care elevii au întâmpinat dificultăți; Analiza obiectivă și relevantă a itemilor din testările inițiale.	01.XI.	Toate cadrele didactice, responsabili de comisii și arii curriculare, CEAC	Planificări revizuite Teme pentru recuperare Programe de recuperare
2	Îmbunătățirea calității actului de evaluare .	1. Intervenții/activități la nivel de curriculum și metodologie didactică	Evaluarea obiectivă a elevilor; Formularea clară a obiectivelor și a itemilor; Informarea elevilor cu privire la punctajul acordat pentru fiecare item; Elaborarea măsurilor de recuperare a materiei	20.XII.	Toate cadrele didactice, responsabili de comisii și arii curriculare, CEAC, Directori	Îmbunătățirea cu 10% a rezultatelor elevilor; Formarea unor competente de autoevaluare la elevi; Stabilirea unui program de remediere a elevilor cu lacune.
3	Actualizarea conținutului portofoliilor cadrelor didactice, catedrelor și comisiilor , utilizate ca documente de bază în procesul de evaluare internă	1. Intervenții/activități la nivel de curriculum și metodologie didactică 2. Activități la nivel extracurricular 6. Activități la nivelul managementului unității școlare	Continuarea unei culturi și a unei mentalități calitative la nivelul întregului personal al școlii	30.XI.	Toate cadrele didactice, responsabili de comisii și arii curriculare, CEAC	fișe de verificare a portofoliilor profesorilor, diriginților, responsabililor de comisii și arii curriculare

4	Evaluarea eficienței activităților educative prin analiza impactului proiectelor asupra creșterii randamentului școlar	2. Intervenții/activități la nivel extracurricular 5. Activități de proiect	Selectarea proiectelor care interesează elevul; Atragerea unui număr mare de elevi în activitățile din proiect; Folosirea achizițiilor ca suport în procesul instructiv educativ.	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori CEAC Responsabili subcomisii, Consilierul educativ	Proiectul Portofoliul proiectului; Numărul de elevi beneficiari Rezultatul pe care îl dă chestionarul aplicat;
5	Încurajarea cadrelor didactice de a se implica în desfășurarea unor proiecte școlare și extrașcolare	2. Intervenții/activități la nivel extracurricular 4. Activități privind resursa umană 5. Activități de proiect	Îmbunătățirea calității activităților educative	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori Responsabili subcomisii CEAC, Consilierul educativ	Diseminarea informațiilor, dezbateri, Planurile și rezultatele proiectelor avizate
6	Reducerea absenteismului școlar în rândul elevilor de liceu.	1. Intervenții/activități la nivel de curriculum 2. Intervenții/activități la nivel extracurricular	Reducerea numărului de absențe nemotivate; Micșorarea riscului de abandon școlar; Asigurarea monitorizării absențelor.	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori, Consilierul educativ, Cadrele didactice, diriginți Părinți	Scăderea cu 5% a numărului de absențe nemotivate; Scăderea cu 5% a numărului notelor scăzute la purtare pentru absențe.
7	Îmbunătățirea comunicării interne	3. Intervenții/activități privind baza materială și dotarea școlii	Realizarea unei comunicări eficiente din spre conducerea școlii, cadre didactice, elevi și invers.	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori, Personalul didactic și nedidactic auxiliar	Aplicare/interpretare chestionar de satisfacție
8	Actualizarea bazei de date a școlii în vederea funcționării și raportării corecte la nivel național și local;	3. Intervenții/activități privind baza materială și dotarea școlii	Asigurarea comunicării interne/externe eficiente; Asigurarea comunicării interne/externe eficiente; Monitorizarea rezultatelor evaluărilor interne/externe.	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori Secretar șef Informatician	Completarea bazei de date; Informări corecte;
9	Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare profesională , perfecționare	4. Activități privind resursa umană 6. Activități la nivelul managementului unității școlare	Formarea profesională a cadrelor didactice. Promovarea misiunii și viziunii școlii noastre prin organizarea unor dezbateri periodice în cadrul unor	Permanent, până la finalul anului școlar	Directori, Personalul didactic și nedidactic	Cu 10% mai multe acțiuni în colaborare cu: CCD, instituții formare, cabinetul medical, psiholog consilier, foști

			consilii profesionale cu tematica adecvata.			absolvenți cu cariere de succes, comunitate locala.
10	Revizuirea periodică a ofertei educaționale a școli	1. Activități la nivel de curriculum și metodologie didactica Intervenții/activități la nivel extracurricular	Definirea ofertei educaționale prin cunoașterea așteptărilor din partea părinților, a comunității, a educabililor. Congruența ofertei cu cerințele comunității Creșterea/menținerea numărului de elevi care aleg oferta școlii noastre.	permanent	Directori, Comisia de curriculum, CEAC, părinți, elevi	Pliant; Chestionar satisfacție beneficiari; Site-ul școlii Ziua Porților Deschise
11	Revizuirea documentației CEAC în funcție de noile situații		Revizuirea și îmbunătățirea procedurilor și a documentelor CEAC în funcție de situațiile noi care pot apărea	Permanent, până la finalul anului școlar	Director Comisia CEAC	Elaborarea documentelor conform cu standardele calității în educație

PLAN operațional – Formare și dezvoltare pentru cariera didactică

Atribuțiile comisiei:

- a) asigură, la nivelul unității de învățământ, planificarea, organizarea și desfășurarea activităților din domeniul formării în cariera didactică;
- b) realizează diagnoza de formare continuă la nivelul unității de învățământ;
- c) asigură evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare pentru personalul didactic și validează, după evaluare, îndeplinirea condiției de formare prin acumularea numărului de credite profesionale transferabile legal prevăzut, inclusiv prin recunoașterea și echivalarea în credite profesionale transferabile, a rezultatelor participării personalului didactic la programe pentru dezvoltare profesională continuă și pentru evoluția în cariera didactică;
- d) asigură monitorizarea impactului formării cadrelor didactice asupra calității procesului de predare - învățare - evaluare și a progresului școlar al elevilor;
- e) organizează activități pentru dezvoltare profesională continuă - acțiuni specifice unității de învățământ, lecții demonstrative, schimburi de experiență etc.;
- f) implementează standardele de formare asociate profilului profesional al cadrelor didactice;
- g) consiliază cadrele didactice în procesul de predare - învățare - evaluare, inclusiv în sistem blended learning/online;
- h) realizează graficul activităților de practică pedagogică și monitorizează activitatea profesorilor mentori, în cazul în care unitatea de învățământ este școală de aplicație;
- i) asigură organizarea și desfășurarea activităților specifice de mentorat didactic pentru cadrele didactice debutante, în vederea susținerii examenului național pentru definitivare în învățământul preuniversitar;
- j) realizează rapoarte și planuri anuale privind dezvoltarea profesională continuă și evoluția în cariera didactică a personalului didactic încadrat în unitatea de învățământ;
- k) orice alte atribuții decurgând din legislația în vigoare și din regulamentul de organizare și funcționare a unității de învățământ.

Pentru anul școlar 2025-2026 activitatea comisiei trebuie să se axeze în continuare pe:

- formarea și perfecționarea continuă a personalului didactic
- perfecționarea continuă a activității de predare- învățare- evaluare;
- monitorizarea activității de formare/ perfecționare la nivelul catedrelor sau comisiilor prin formele cunoscute;
- participarea cadrelor didactice la modulele de formare în specialitate;
- participarea cadrelor didactice la modulele de formare tematice din alte domenii decât specialitatea.

Program de activități:

- Informarea cadrelor didactice privind actualizările legislative în vigoare;
- Întocmirea bazei de date privind numărul de credite acumulate în ciclul incomplet de la definitivat;
- Informarea cadrelor didactice privind depunerea dosarelor pentru evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare;
- Prezentarea situației privind acumularea numărului de credite de către cadrele didactice în Consiliul profesoral, în perioada 01.11- 15.11.2025;
- Comunicarea situației centralizate privind acumularea de credite către ISJ în perioada 16.11-30.11.2025;
- Eliberarea de adeverințe cadrelor didactice care îndeplinesc condiția de formare, după primirea modelului de la Ministerul Educației și Cercetării;
- Informarea cadrelor didactice asupra metodologiei de înscriere la definitivat și gradele didactice;
- Întocmirea dosarelor pentru cadrele didactice care se înscriu la definitivat sau grade didactice;
- Realizarea bazei de date despre cursurile de formare și perfecționare urmate de cadrele didactice;
- Completarea fișei individuale de formare continuă;
- Monitorizarea participării cadrelor didactice la activitățile cercurilor pedagogice, conferințe, simpozioane; publicarea de material în reviste de specialitate, publicarea de carte de specialitate.

Indicatori de performanță:

- Participarea cadrelor didactice în proporție de 90% la cursuri de formare;
- Înscrierea și participarea la examene cu scopul obținerii gradelor didactice;
- Completarea machetei cu situația perfecționării cadrelor didactice;

- Activități didactice bazate pe metode activ participative.

ACTIVITĂȚI	RESPONSABILI	RESURSE UMANE/MATERIALE/FINANCIARE	TERMEN	MODALITĂȚI DE EVALUARE
Asigurarea de resurse umane în învățământul preuniversitar	Directori Comisii de mobilitate Consiliul de Administrație	Responsabili comisii pe discipline Plan cadru Plan de școlarizare	Permanent	Legislația în vigoare Încadrarea personalului didactic
Realizarea unui sistem intern de comunicare rapid, eficient și transparent	Director Director adjunct Secretar	Responsabil comisii pe discipline si domenii	Permanent	Respectarea legislației și a termenelor stabilite
Procurarea actelor normative și programelor în domeniul curriculumului, a metodologiilor, ofertelor C.C.D. și a altor instituții furnizoare de stagii de formare	Director Responsabil CFDCD Secretar Membrii comisiei	Personal didactic Instrumente IT Birotica Materiale didactice specifice curriculumului national si la decizia scolii.	Permanent	Mapa legislativă a școlii Dosarul de corespondență cu ISJ/CCD Registrul de intrări-ieșiri
Întocmirea bazei de date privind numărul de credite acumulate în ciclul complet de la definitivat	Responsabil CFDCD Membrii comisiei	Noiembrie 2025	Permanent	Mapa legislativă a școlii Macheta ISJ
Întruniri de lucru în scopul diseminării informațiilor, cunoașterii și dezbaterii actelor normative, metodologiilor, precizărilor ISJ, stabilirii programelor etc.	Responsabil CFDCD	Cadre didactice	Permanent	Procese verbale
Informarea cadrelor didactice privind depunerea dosarelor pentru evaluarea stadiului de îndeplinire a condiției de formare conform legii	Responsabil CFDCD Membrii comisiei	Cadre didactice	Octombrie 2025	Consiliul profesoral Proces verbal
Depunerea dosarelor pentru echivalare în CPT programe de abilitare funcțională, analiza dosarelor, echivalarea activităților, eliberarea adeverințelor cf. modelului de la	Director Responsabil comisie CFDCD	Personal didactic	Noiembrie 2025	Monitorizare

MEC				
Prezentarea situației privind acumularea numărului de credite de către cadrele didactice în Consiliul profesoral, în perioada 01.11- 15.11.2025	Responsabil CFDCD	Personal didactic	Noiembrie 2022	Consiliul profesoral Proces verbal
Stabilirea problemelor prioritare în domeniul perfecționării – aplicarea chestionarelor analiza de nevoi formare profesionala.	Membrii CFDCD	Cadre didactice	Ianuarie 2026	Monitorizare Fișe asistență
Popularizarea ofertei de formare și perfecționare a școlii pentru cadrele didactice	Director Responsabil CFDCD	Personal didactic	Ianuarie 2026	Oferta CCD Suceava
Participarea cadrelor didactice la cursuri de formare, la cursuri de perfecționare, la alte activități științifice/ publicistice, simpozioane și conferințe etc.	Director Responsabil CFDCD	Personal didactic Materiale did. specifice curriculumului național și la decizia școlii.	Conform planificării	Raportare Monitorizare
Consilierea cadrelor didactice debutante	Profesori mentori	Cadre didactice debutante	Permanent	Monitorizare Fișe asistență
Participarea cadrelor didactice la examenul de definitivare, grad didactic II și grad didactic I	Director Responsabil CFDCD	Personal didactic înscris la grade did.	Conform calendarului /grafice examen	Documente doveditoare Monitorizare
Alocarea unui fond din bugetul de venituri și cheltuieli, pentru formarea cadrelor didactice	Director Contabil	Bugetul de venituri și cheltuieli	Decembrie 2025	Proiect de buget Legislația în vigoare
Întocmire raport anual privind activitatea desfășurată în cadrul comisiei	Responsabil CFDCD	-	Iunie 2026	Raport anual

PLAN de dezvoltare profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic

Acțiuni/ Activități pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri
<i>Obiectiv: Stimularea dezvoltării profesionale și personale a personalului didactic auxiliar și nedidactic</i>				
Identificarea nevoilor de formare a angajaților pentru îmbunătățirea activității desfășurate în scopul îndeplinirii sarcinilor	Numărul/ ponderea angajaților participanți la cursuri de formare în domeniul corespunzătoare nevoilor specifice	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Compartimentele Secretariat, Administrativ,	Furnizori de formare

	identificate la nivelul școlii		Financiar-contabil	
Participarea la cursuri de formare/ specializare/ perfecționare a tuturor categoriilor de personal, în funcție de exigențele postului	Creșterea eficienței activităților	An școlar 2025-2026	Personal didactic auxiliar și nedidactic	Furnizori de formare ISJ, CCD Suceava
Consultarea publicațiilor Monitorul Oficial și a tuturor documentelor ce conțin ordine, norme, dispoziții legale	Aplicarea corectă și la timp a legislației în vigoare	permanent	Personalul didactic auxiliar și nedidactic	Monitorul oficial Legislația în vigoare
Prezentarea, dezbateră, analiza, însușirea modului de aplicare a prevederilor legislative în cadrul fiecărui compartiment funcțional	Îmbunătățirea calității activității desfășurate, în concordanță cu cerințele actuale și îndeplinirea sarcinilor conform fișei postului cu aplicarea strictă a legislației în vigoare	permanent	Personalul didactic auxiliar și nedidactic	Responsabilii de compartimente
<i>Obiectiv: Pregătirea profesională a personalului didactic auxiliar și nedidactic</i>				
Participarea la cursuri de calificare/ perfecționare a personalului nedidactic (internat-cantină, centrale termice, îngrijitori ș.a.), asigurându-se concordanța între cerințele postului și competențele angajaților	Îndeplinirea sarcinilor din fișa postului	An școlar 2025-2026	Echipa managerială Administrator patrimoniu	Furnizori de formare
Respectarea, de către toți angajații, a codului de etică profesională și promovarea imaginii școlii – prin comportament, atitudine, responsabilitate, seriozitate, implicare, comunicare – atât în cadrul unității școlare cât și în afara acesteia.	Starea de bine a angajaților, elevilor, părinților Imaginea unității școlare	permanent	Toți angajații școlii	
Realizarea unei comunicări eficiente și pozitive între diferitele niveluri ierarhice ale structurii organizatorice și între compartimente, în cadrul sistemului de management al calității și vizând eficacitatea acestuia	Creșterea calității serviciilor educaționale	permanent	Echipa managerială Responsabilii de compartimente	Toți angajații unității școlare

PLANUL activităților de tranziție de la școală la locul de muncă

Acțiuni/ Activități pentru atingerea obiectivelor	Rezultate așteptate	Termen	Responsabilități	Parteneri
---	---------------------	--------	------------------	-----------

<i>Obiectiv: Asigurarea formării profesionale a elevilor în condiții similare viitorului loc de muncă; Dezvoltarea competențelor cheie și a competențelor profesionale corespunzătoare meseriei alese, în vederea integrării cu succes pe piața muncii; responsabilizarea elevilor privind propria formare profesională.</i>				
- Parcurgerea programelor de educație și formare profesională, concentrate asupra creșterii relevanței rezultatelor învățării (dobândite la locul de muncă); - Identificarea operatorilor economici parteneri, corespunzător domeniilor de pregătire profesională; - Furnizarea oportunităților de învățare ce nu pot fi valorificate în spațiul școlar; - Dezvoltarea competențelor transversale: gestionarea timpului, ascularea activă, munca în echipă, spiritul de inițiativă ș.a.	Dezvoltarea parteneriatelor și adaptarea curriculumului în dezvoltare locală la realitățile pieței muncii Nivel superior al abilităților de comunicare, rezolvare de probleme, încredere, determinare, lucru în echipă	An școlar 2025-2026	Cadrele didactice Diriginții claselor de liceu și școala profesională	Operatori economici parteneri
<i>Obiectiv: Multiplicarea acțiunilor privind educația pentru carieră și formarea/dezvoltarea abilităților care contribuie la creșt</i>				
-Activități de elaborare, implementare, monitorizare, evaluare și revizuire a componentei locale a curriculumului (CDL) - Utilizarea în precesul de predare – învățare – evaluare a metodelor activ-participative și a unor strategii de învățare adaptate stilurilor individuale de învățare, nevoilor, abilităților și gradului de motivare pentru fiecare elev. - Activitățile desfășurate în timpul stagiilor de practică trebuie să respecte curriculumul de specialitate, iar elevul trebuie să atingă standardele de pregătire/ unitățile de competențe și să respecte normele de securitate și sănătate în muncă. - Modalitățile de evaluare a pregătirii dobândite de elevi pe perioada stagiului de practică trebuie să fie clar precizate în anexa contractului de pregătire practică.	Elaborarea materialelor de predare – învățare – evaluare necesare impementării CDL Actualizarea parteneriatelor cu operatorii economici Documentele școlare (fișe de observare, fișe de evaluare, fișe de lucru, jurnal de practică, proiecte ș.a.) sunt corect și complet întocmite de către elevi Caietele de practică sunt complet întocmite, sunt verificate periodic și avizate de către tutorele de practică și cadrul didactic responsabil	An școlar 2025 – 2026 Conform Graficului de instruire practică comasată	Echipa managerială Cadrele didactice din aria curriculară ”Tehnologii” Profesorii de instruire practică, maiștrii instructori Tutorii de practică	Operatori economici parteneri Alte instituții și orgnizații implicate în educația profesională a elevilor
<i>Obiectiv: Organizarea procesului educațional în sensul cunoașterii de sine și identificării potențialului fiecărui elev</i>				
-Campanii de informare/ conștientizare/ mediatizare, ce vizează diseminarea informației privind tranziția de la școală la locul de muncă - Dezvoltarea activității de formare continuă, cu implicarea partenerilor școlii	Elaborarea de materiale pentru consilierea și orientarea profesională a elevilor Implementarea Planului de	An școlar 2025 - 2026	Consilier școlar Consilier educativ	Părinți Comunitatea locală

	acțiuni privind orientarea pentru carieră Promovarea/ diseminarea rezultatelor stagiilor de practică în străinătate derulate prin proiectul Erasmus+		Diriginți Coordonator și participanți Erasmus+	Operatori economici parteneri
-Consilierea elevilor privind orientarea pentru carieră - Participarea elevilor la simularea unor concursuri de angajare - Crearea/actualizarea unei baze de date privind situația locurilor de muncă vacante și documentele necesare angajării	Monitorizarea inserției socio- profesionale a absolvenților; completarea periodică a bazei de date privind traseul socio-profesional al absolvenților Valorificarea rezultatelor analizei inserției socio-profesionale a absolvenților	An școlar 2025 - 2026	Echipa managerială Profesorii diriginți Consilierul școlar	CJRAE AJOFM Operatori economici parteneri

PARTEA a 4-a CONSULTARE, MONITORIZARE ȘI EVALUARE

4.1. Consultarea

ACȚIUNI ÎN VEDEREA ELABORĂRII PAS:

1. Stabilirea echipei de lucru și a responsabilităților
2. Informarea partenerilor sociali în legătură cu procesul de elaborare a PAS
3. Culegerea informațiilor pentru elaborarea PAS prin:
 - chestionare aplicate elevilor, părinților, profesorilor școlii, agenților economici, autorităților locale, altor parteneri interesați în formarea profesională;
 - discuții colective și individuale cu principalii „actori” implicați în formarea profesională; interpretarea datelor statistice la nivel regional și local.
4. Stabilirea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare
5. Prezentarea priorităților, obiectivelor și domeniilor care necesită dezvoltare spre consultare personalului școlii în cadrul Consiliului profesoral și în cadrul ședințelor de catedră, elevilor școlii în cadrul Consiliului elevilor, părinților în cadrul întâlnirilor cu părinții și partenerilor sociali cu care școala are relații de parteneriat.
6. Structurarea sugestiilor formulate în urma consultărilor și, pe baza acestora, reformularea obiectivelor și priorităților.
7. Elaborarea planurilor operaționale.

SURSE DE INFORMAȚII:

- Documente de proiectare a activității școlii (documente ale catedrelor, comisiei dirigenților, Consiliul elevilor, Consiliul reprezentativ al părinților, documente care atestă parteneriatele școlii, oferta de școlarizare)
- Documente de analiză a activității școlii (rapoarte ale catedrelor, rapoarte ale Consiliului de Administrație, rapoarte ale echipei manageriale, rapoarte ale celorlalte compartimente ale școlii – secretariat, administrație, contabilitate, bibliotecă)
- Documente de prezentare și promovare a școlii
- Site-uri de prezentare a județului Suceava
- PRAI Nord-Est
- PLAI Suceava
- Anuarul statistic al județului Suceava
- Date statistice - AJOFM Suceava
- Chestionare, discuții, interviuri

- Rapoarte scrise ale ISJ și MEN întocmite în urma inspecțiilor efectuate în școală

4.2. Monitorizare și evaluare

Implementarea PAS-ului va fi realizată de către întregul personal al școlii.

Procesul de monitorizare și evaluare va fi asigurat de echipa de elaborare a PAS prin:

- întâlniri și ședințe de lucru lunare pentru informare, feed-back, actualizare;
- includerea de acțiuni specifice în planurile de activitate ale Consiliului de Administrație, ale Consiliului profesoral, ale catedrelor;
- prezentarea de rapoarte semestriale în cadrul Consiliului profesoral și al Consiliului de Administrație;
- revizuire periodică și corecții.

4.3. Programul activităților de diseminare, monitorizare și evaluare

Tipul activității	Responsabilități	Termene
Diseminare PAS prin Consiliul profesoral, activități metodice ale catedrelor, Consiliul elevilor, lectorat cu părinții, Consiliul local	Director Responsabili de comisii și catedre	Ianuarie 2026
Întocmirea și actualizarea bazelor de date în sprijinul monitorizării țințelor	Director adjunct	Bianual
Monitorizarea periodică a implementării acțiunilor individuale	Responsabil CEAC	Bianual
Comunicarea acțiunilor corective în baza rezultatelor obținute	Director Responsabil CEAC	Anual
Analiza informațiilor privind progresul realizat în atingerea țințelor	Consiliul de administrație	Modular
Stabilirea metodologiei de evaluare, a indicatorilor de evaluare și de impact	Consiliul de administrație	Anual
Evaluarea globală a progresului în atingerea țințelor	Director	Anual